

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės mero
2026-06-19 Potvarkiu Nr. P1E-323

PRITARTA

Trakų suaugusiųjų mokymo centro
tarybos
2026-06-11 nutarimu,
Protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA

Trakų suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus
2026-06-22 įsakymu Nr. V1-86

**TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO
2026 – 2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

| | |
|--|----|
| 1. BENDROJI INFORMACIJA | 3 |
| 2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ R. SAVIVALDYBĖS 2026–2035 M. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO PRIEMONĖMIS | 4 |
| 3. SITUACIJOS ANALIZĖ..... | 4 |
| 3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai..... | 4 |
| 3.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai..... | 4 |
| 3.3. Technologiniai veiksniai..... | 6 |
| 3.4. Ugdymo kokybė..... | 7 |
| 3.5. Žmogiškųjų išteklių..... | 8 |
| 3.6. Materialinė bazė ir ugdymo aplinkos..... | 9 |
| 4. SSGG ANALIZĖ | 11 |
| 5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI | 12 |
| 6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS | 16 |
| 7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS..... | 27 |
| 8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA..... | 28 |

TRAKŲ SUAUGUSIŪJŲ MOKYMO CENTRO STRATEGINIS PLANAS 2026–2028 METAMS

1. BENDROJI INFORMACIJA

Trakų suaugusiųjų mokymo centras (toliau – Centras) Trakų rajono savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo, pagrindinio ugdymo (jaunimo klases), socialinių įgūdžių ugdymo, neformaliojo suaugusiųjų švietimo bei profesinio mokymo programas bei Valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus.

Centras sudaro galimybes įvairių poreikių mokiniams ir suaugusiems įgyti išsilavinimą, tęsti mokymąsi bei stiprinti bendrąsias kompetencijas.

Centras savo veiklą pradėjo 2007 metais, įgyvendinus Europos socialinio fondo projektą „Sėkmingo mokymo(si) link“. Iki 2013 metų ji veikė kaip Trakų rajono savivaldybės biudžetinės įstaigos Švietimo centro suaugusiųjų formalaus ugdymo skyrius. 2013 m. birželio 18 d. reorganizavus Trakų švietimo centrą buvo įkurta Trakų suaugusiųjų mokykla, kurioje buvo vykdomos suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-577 „Dėl Trakų suaugusiųjų vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ 2015 m. birželio 25 d. Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.S1-149 mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

Centras nuo 2015 m. birželio 25 d. plečia savo veiklą - įkurtas Trakų suaugusiųjų mokymo centras. Pradėta vykdyti Socialinių įgūdžių ugdymo programa specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, bei įsteigtos jaunimo klasės socialinės rizikos vaikams, mokyklose nepritapusiems, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojantiems, psichologinių ir kitų problemų turintiems mokiniams saugiai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programas ir įgyti pagrindinį išsilavinimą.

Trakų rajono savivaldybės taryba 2015 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu Nr. S1-46 patikėjo centrai suaugusiųjų neformalaus švietimo ir tęstinio mokymosi rajone koordinavimą ir plėtrą.

2023 m. Centrai suteikta teisė vykdyti su profesiniu mokymu susijusią veiklą ir asmenims baigusiems Individualios priežiūros darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P32092302, T32092302), išduoti profesinio mokymo diplomus. Profesinio mokymo veikla nepradėta vykdyti dėl nepakankamo minimalaus mokinių skaičiaus grupėms suformuoti.

Centro veikla grindžiama mokymosi visą gyvenimą, įtraukties, individualios pažangos, pagarbos asmeniui ir bendradarbiavimo vertybėmis. Ugdymo procese siekiama užtikrinti saugią, mokinio poreikius atliepiančią aplinką, teikti savalaikę švietimo pagalbą bei stiprinti mokinių socialinę, emocinę ir mokymosi motyvaciją.

Pedagoginių darbuotojų skaičius kinta labai neženkliai. 2025–2026 m. m. centre dirba 38 pedagoginiai darbuotojai: direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 30 formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 3 specialieji pedagogai ir 12 nepedagoginių darbuotojų: 2 suaugusiųjų neformaliojo ugdymo specialistai, 1 informacinių technologijų specialistas, 1 bibliotekininkas, 5 mokytojo padėjėjai, 1 sekretorius, 1 valytoja, 1 kiemsargis.

Plėtojamas bendradarbiavimas su Trakų rajono bei šalies švietimo įstaigomis: Trakų gimnazija, Amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“, Trakų rajono pedagogine psichologine tarnyba, Trakų sporto centru, Tauragės suaugusiųjų mokymo centru, Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla. Siekiant užtikrinti nuotolinio mokymo aplinkos Moodle kokybę bei tobulinti skaitmeninius įgūdžius, atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos nuotolinio ir e.mokymosi (*LieDM*) asociacija ir Lietuvos nuotolinio mokymosi tinklo *LieDM* palaikymo ir plėtos konsorciūmu. Bendradarbiaujama

su Trakų rajono policijos komisariatu VPK, Trakų rajono priešgaisrine gelbėjimo tarnyba ir kitomis institucijomis.

Rengiant planą remtasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 metų strateginiu plėtros planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Trakų suaugusiųjų mokymo centro švietimo paslaugų kokybės standartais, Centro veiklos įsivertinimo išvadomis, tyrimų išvadomis, veiklos ataskaitomis, Centro bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SAŠAJOS SU TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS 2026–2035 M. SPP PRIEMONĖMIS

Trakų suaugusiųjų mokymo centro strateginis veiklos planas tiesiogiai prisideda prie Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. strateginio plėtros plano įgyvendinimo (toliau - SPP).

Centro indėlis pagal SPP priemones:

- **SPP priemonė 2.1.1.18 „Sudaryti palankias sąlygas vaiko gerovei, padedant jo tėvams, globėjams, rūpintojams kurti saugią aplinką ir gyvenimo kokybę” įgyvendinimo** - plėtros švietimo pagalbos sistemą ir įtraukiojo ugdymo priemones, užtikrindamas pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams siekiant tikslo - švietimo pagalbos prieinamumo didinimas ir įtraukusis ugdymas.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.

Įdiegtas etatinis apmokėjimas mokytojams.

Įgyvendinama „Geros mokyklos“ koncepcija. Politinių ir teisinių pokyčių keliami reikalavimai sukuria žmonėms būtinybę mokytis visą gyvenimą ir teikia galimybes kiekvienam asmeniui tenkinti šį poreikį.

Nesibaigiančios švietimo reformos nesudaro galimybių sklandžiam ugdymo įstaigų vystymuisi.

LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMSM) inicijuojami programų atnaujinimai ir struktūriniai pokyčiai reikalauja nuolatinio Centro dokumentacijos, vidinių tvarkų bei ugdymo planų tikslinimo.

Nėra vieningos švietimo darbuotojus atstovaujančios profsąjungos.

Didelė dalis pedagogų yra vyresnio amžiaus, suku tikėtis naujų mokytojų pamainos dėl susiformavusio menko mokytojo profesijos prestižo.

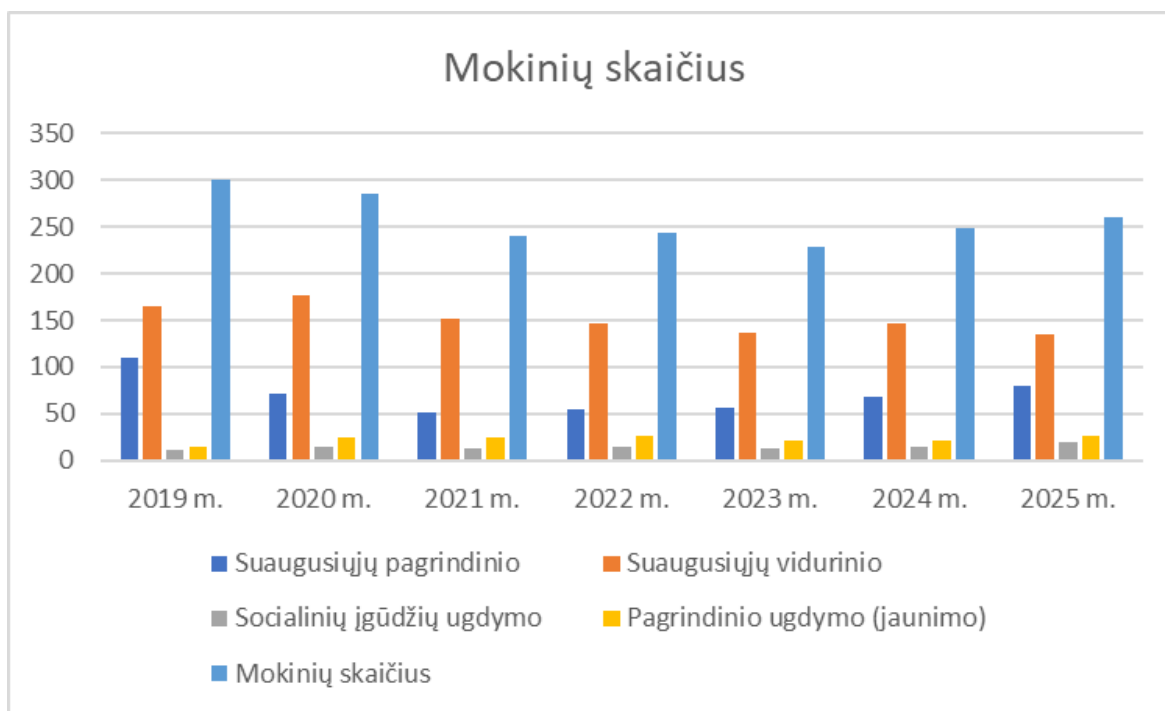
3.2. Socialiniai ir demografiniai veiksniai

Dėl vidinės migracijos auga Trakų rajono gyventojų, tarp jų ir potencialių centro mokinių, skaičius. Nuo 2023 m. iki 2025 m. pradžios gyventojų skaičius Trakų rajono savivaldybėje išaugo maždaug 1 522 gyventojais (4,52 %). Ekonomikai augant ir didėjant kvalifikuotų darbininkų poreikiui daugės asmenų, norinčių įgyti suaugusiųjų pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, skaičius. 2023–2025 metais kvalifikuotų darbininkų poreikis Trakų rajone išliko itin didelis, o laisvų darbo vietų skaičius regiono pramonės, statybų bei paslaugų sektoriuose nuosekliai augo: 2023 m. Trakų rajone fiksuota apie 1,1–1,3 tūkst. registruotų laisvų darbo vietų per metus, iš kurių daugiau nei 60 % buvo skirtos būtent kvalifikuotiems darbininkams ir operatoriams. 2025 m. laisvų vietų skaičius viršijo 3 tūkst. pozicijų.

Mokiniais, padariusiems didelę mokymosi pertrauką, sunku integruotis į ugdymo(-si) procesą. Nepakankamai pritaikyta aplinka įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.

Mokiniai iš skurdžiai gyvenančių šeimų turi ribotas galimybes naudotis interaktyviomis mokymo priemonėmis, žemas jų IKT raštingumas. Tai neigiamai veikia jų ugdymosi kokybę ir pažangą bei pasiekimus.

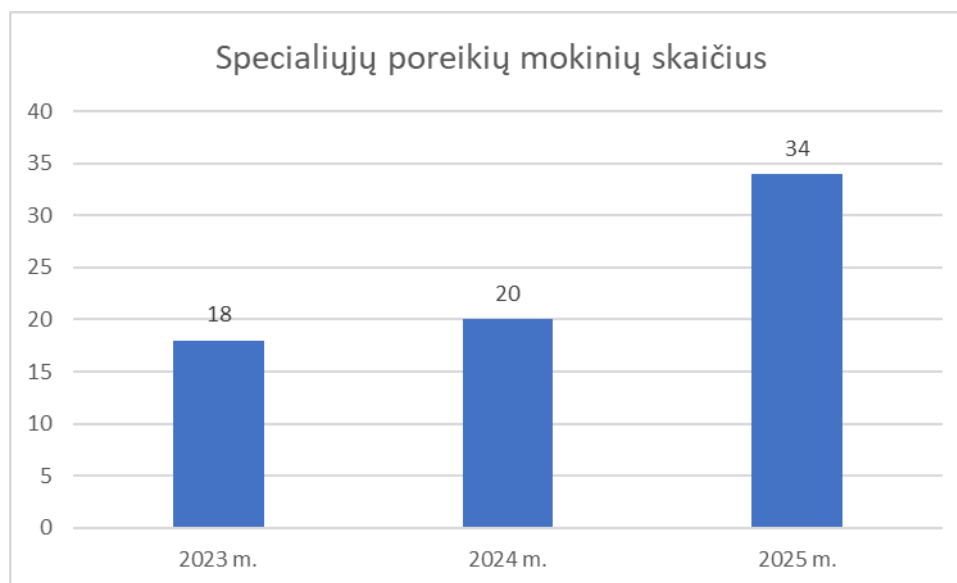
Trakų suaugusiųjų mokymo centre per 2019–2023 m. laikotarpį stebima bendro mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija – nuo 301 mokinių 2019 m. iki 228 mokinių 2023 metais. Nuo 2024 m. stebimas ženklus mokinių skaičiaus didėjimas: 2024 m. – 249 mokiniai, 2025 m. - 261 mokinys.



Duomenys rodo, kad suaugusiųjų ugdymo programos besimokančiųjų mokinių skaičius išlieka panašus, o pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų poreikis auga. Tai rodo poreikį alternatyviam ugdymui. Į Centrą ateina mokiniai, kuriems reikalinga labiau pritaikyta aplinka, praktinių įgūdžių lavinimas bei stipresnė socialinė integracija nei įprastose bendrojo ugdymo mokyklose. Kadangi abiejose programose mokosi daug didesnių poreikių turinčių mokinių (SUP, socialinė rizika, mokymosi spragos), tai rodo, kad Centro specialistų komandai (socialiniam ir specialiajam pedagogui, psichologui ir mokinio padėjėjams) teks didesnis krūvis.

Suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių skaičiaus pokytis rodo ryškia mažėjimo tendenciją. Nepaisant programų svyravimų, bendras mokinių skaičius centre (261 mokinys 2025 m.) stabilizavosi lyginant su žemiausiu tašku 2023 m. (228 mokiniai). Centru svarbu išlaikyti vidurinio ugdymo patrauklumą, nes vidurinio ugdymo konkurence mokosi daugiau nei 50% visų mokinių. Suaugusiųjų vidurinis ugdymas visą laikotarpį išliko dominuojančia centro programa. Didžiausią skaičių pasiekė 2021 m., kai sudarė net 62,9 % visų centro mokinių. Nuo 2021 m. vidurinio ugdymo dalis nuosekliai mažėja ir 2025 m. nukrenta iki 51,7 % (mažiausias rodiklis per 7 metus). Tačiau vidurinio ugdymo programa sudaro didžiausią mokinių dalį, būtina stabdyti jos procentinį traukimąsi (nuo 62,9 % iki 51,7 %). Kadangi suaugusieji į pagrindinį ir vidurinį ugdymą dažnai grįžta po ilgos pertraukos, būtina sukurti stiprią psichologinio ir andragoginio palaikymo sistemą (išlyginamosios konsultacijos). Siūlyti suaugusiesiems galimybę mokytis tik atskirų dalykų (pvz., tik užsienio kalbų, matematikos ar informacinių technologijų), reikalingų valstybiniam

brandos egzaminams (VBE) ar persikvalifikavimui. Technologiškai išplėsti nuotolinio mokymosi galimybes dirbantiems asmenims bei emigrantams.



Centre mokosi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Per paskutinius trejus mokslo metus specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičius Centre išaugo 88,89 % (nuo 18 iki 34 mokinių). Ypač didelis šuolis fiksuojamas 2025 m., kai mokinių skaičius padidėjo net 70 %.

2023 m. jų buvo 18, iš kurių 12 mokėsi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą. 2024 m. mokėsi 20, iš kurių 14 mokėsi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, o 2025 m. mokėsi 34 mokiniai, iš kurių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą mokėsi 19 mokinių. Tai rodo, kad Centre didėja socialinės rizikos, mokymosi motyvacijos stokojančių ir mokykloje nepritapusių mokinių dalis. Taip pat daugėja mokinių, turinčių mokymosi spragų dėl ilgesnio nedalyvavimo ugdymo procese.

Didžiąją dalį SUP mokinių krepšelio sudaro besimokantieji pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą. Jų skaičius išaugo nuo 12 iki 19 mokinių, o tai rodo stabiliai augantį šios specifinės programos poreikį rajone. Rajone esame vienintelė tokias švietimo paslaugas teikianti įstaiga.

Kadangi pastarieji dveji metai rodo nuoseklų visų programų poreikį ir plėtrą, galima prognozuoti, kad artimiausiais metais bendras mokinių skaičius gali didėti.

Centre vykdomi lietuvių valstybinės kalbos bei konstitucijos pagrindų egzaminai. 2025 metais valstybinės kalbos egzaminą sėkmingai išlaikė 46 kandidatai, I ir II kategorijos - 52, A2, B1 lygio nustatymo – 9, LR Konstitucijos – 47 kandidatai. Iš viso per 2025 m. dalyvavo 154 kandidatai, t. y. 15 proc. daugiau negu 2024 metais.

3.3. Technoliniai veiksniai

Šalies ir rajono projektų vykdymas ugdo projektų dalyvių (mokinių ir mokytojų) iniciatyvumą, kūrybiškumą, padeda gilinti turimas žinias ir jas plėtoti. Centre nuolat atnaujinama informacinė technologinė bazė, visi bendruomenės nariai turi galimybę naudotis informacinėmis, komunikacinėmis technologijomis. Visi mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas, gali naudotis daugialypės terpės priemonėmis, ugdymo procese derina tradicines ir skaitmenines mokymo(si) priemones. Mokiniai gali naudotis IT.

Dėl didelio suaugusiųjų mokinių asmeninio užimtumo, jie negali aktyviai įsitraukti į projektinę ir praktinę mokomąją veiklą. Dėl IT naudojimo mažėja tiesioginis bendravimas, skursta kalba ir raštingumas.

Centre sudarytos sąlygos naudoti skaitmenines mokymosi priemones – ugdymui naudojama Moodle aplinka, Office 365 platforma, Zoom ir Teams platformos, elektroninis TAMO dienynas, mokinių mokymui skirti 84 kompiuteriai, įrengtos 4 interaktyvios lentos.

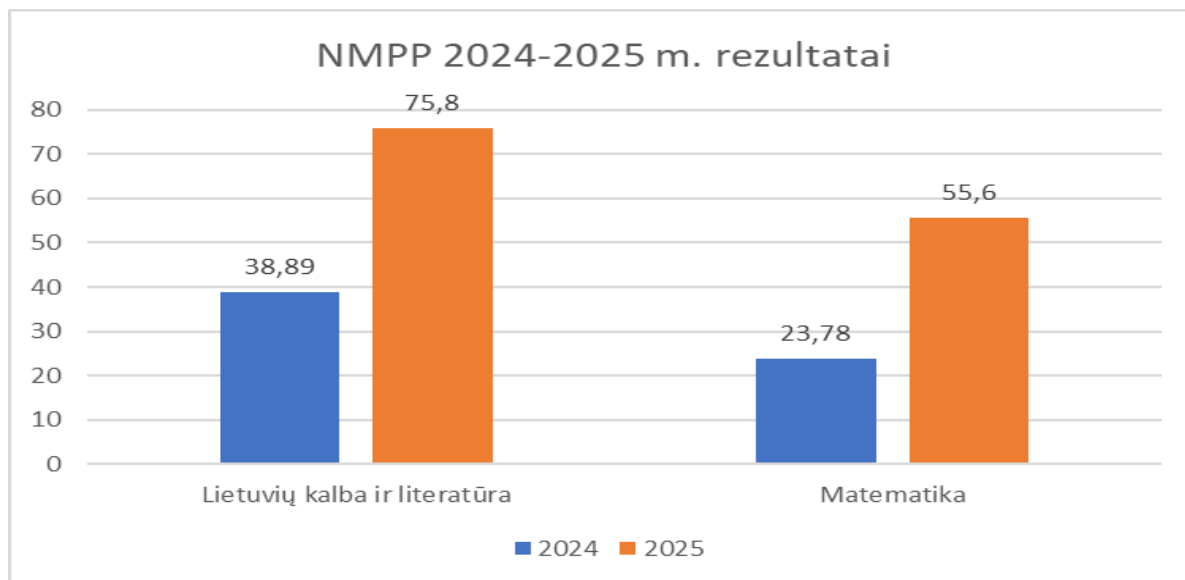
Įgyvendindamas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos reikalavimus dėl atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo, Centras sėkmingai atnaujino visų mokomųjų dalykų programų ir kursų skaitmeninį turinį, parengtos diferencijuotos užduotys, kurios orientuotos į skirtingus mokinių pasiekimų lygius.

Kursų atitikties ir kokybės vertinimas atliekamas kiekvienais metais. Centro direktoriaus įsakymu patvirtintos komisijos, kurios prieš prasidedant mokslo metams patikrina ir įvertina mokomųjų dalykų pritaikymą pagal Centro aprašo nurodytus reikalavimus nuotoliniam mokymui. Tai užtikrina, kad mokiniai rugsėjo 1-ąją dieną nepatiria techninių ar metodinių nesklandumų, o visi Moodle aplinkoje esantys atnaujinti kursai pilnai parengti, diferencijuoti ir patikrinti.

Kiekvienų mokslo metų pirmąją rugsėjo savaitę visiems mokymąsi pradantiems mokiniams yra organizuojami tiksliniai praktiniai mokymai. Šių mokymų metu mokiniai supažindinami ir įgyja praktinių darbo įgūdžių virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle ir Zoom programa.

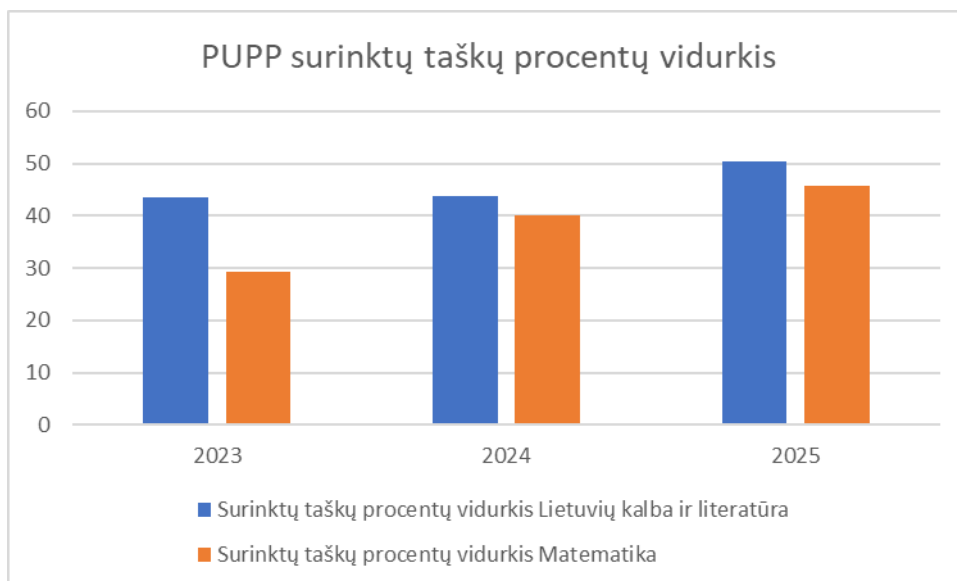
3.4. Ugdymo kokybė

Mokinių pasiekimai centre yra nevienodi ir stipriai priklauso nuo jų ankstesnės mokymosi patirties. Didelė dalis mokinių į centrą atvyksta su mokymosi spragomis bei žema mokymosi motyvacija.



NMPP Centre vykdoma tik pagrindinio ugdymo programos (jaunimo kl.), kurioje mokinių skaičius mažas. Lyginant 2024 m. ir 2025 m. NMPP rezultatus (8j kl.) pastebime, kad matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekimai žymiai pagerėjo. Tai yra stiprus vidinės sėkmės rodiklis. Mažas mokinių skaičius klasėje leido pritaikyti asmeninį ugdymo planą ir individualizuotą pagalbą. Rezultatai rodo, kad dirbantys mokytojai rado teisingus aktyvinimo įrankius jaunimo klasės mokiniams, kurie bendrojo lavinimo mokyklose dažnai susidurdavo su motyvacijos problemomis. Pagrindinis jaunimo klasės tikslas – sėkmingai integruoti mokinius į tolesnį mokymąsi (10 klasės

PUPP, vėliau vidurinį ugdymą ar profesinį rengimą). Sustiprinti matematikos ir lietuvių kalbos pamatai 8 klasėje sumažina riziką, kad šie mokiniai ateityje nebaigs pagrindinio ugdymo programos.



Diagramoje pateiktas PUPP rezultatų pokytis per trejus metus. Stebimas nuoseklus abiejų dalykų surinktų taškų procentų vidurkio augimas.

Lietuvos švietimo politikoje griežtėja reikalavimai vidurinio ugdymo programų (gimnazijos klasių) išlaikymui. PUPP rezultatai yra oficialus 10 klasės baigimo slenkstis. Pažanga matematikoje ir lietuvių kalboje tiesiogiai užtikrina, kad didesnė dalis mokinių sėkmingai įgyja pagrindinį išsilavinimą ir įgyja teisę tęsti mokslą suaugusiųjų vidurinio ugdymo programoje. Centras efektyviai dirba su akademinėmis sunkumų turinčiais mokiniais, keldamas jų žinių lygį.

Veiksniai, darantys įtaką mokinių pažangai, yra individualios konsultacijos, diferencijuotos užduotys bei nuoseklus grįžtamasis ryšys.

Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis

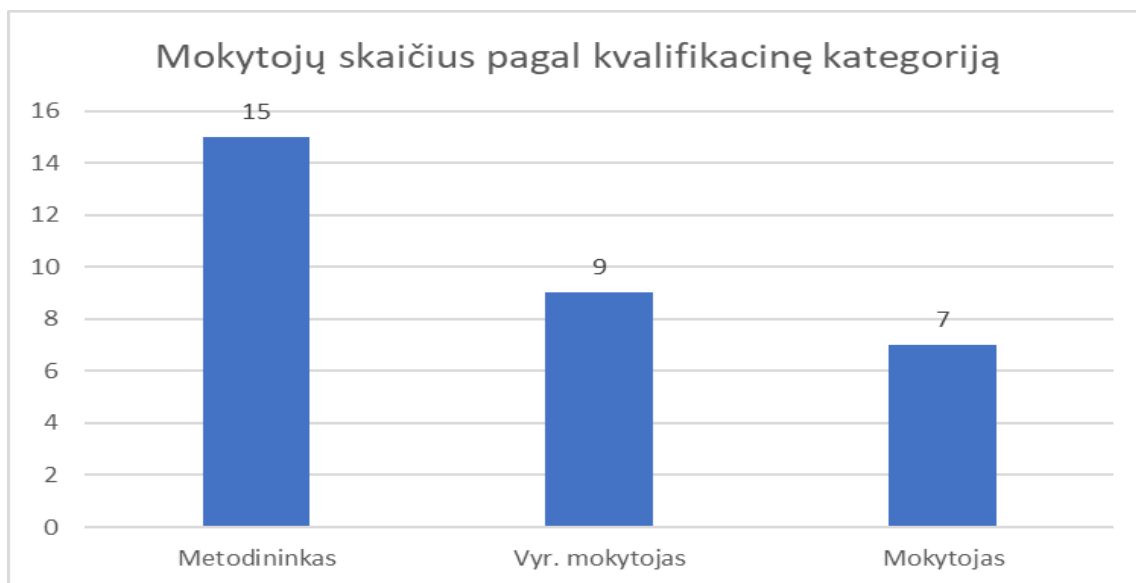
| | |
|----------|------|
| 2024 | 22 |
| 2025 | 33,4 |
| Padidėjo | 11,4 |

Vertinant mokinių pasiekimus, ryškėja suaugusiųjų mokymo įstaigoms būdinga tendencija – mokiniai siekia įgyti brandos atestatą, tačiau neplanuoja studijuoti universitetuose, todėl racionaliai renkasi tik būtiniausius egzaminus. Remiantis Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) duomenimis, 2024 m. centro mokiniai VBE beveik nesirinko (pasirinkimo vidurkis siekė vos 0,2), tačiau 2025 m., įsigaliojus naujai brandos egzaminų tvarkai, šis rodiklis išaugo 8 kartus ir pasiekė 1,6. Nors šis aktyvumas išlieka mažesnis už savivaldybės (3,3) ir šalies (3,8) vidurkius, fiksuojamas reikšmingas kokybinis šuolis. Nepaisant smarkiai išaugusio laikiusiųjų skaičiaus, bendras centro balų vidurkis pagerėjo +11,4 balo (pakilo nuo 22,0 iki 33,4). Nors centro rezultatai dar atsilieka nuo rajono savivaldybės (51,8) bei šalies (61,7) lygio, pasiektas patenkinamas pasirengimo laipsnis ir reikšmingai sumažintas atotrūkis nuo bendrų švietimo rodiklių.

3.5. Žmogiškieji ištekliai

Centre dirba 38 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 31 mokytojas. Didelė dalis mokytojų turi aukštesnias kvalifikacines kategorijas (15 metodininkų, 9 vyresniųjų mokytojų). Tai garantuoja

aukštą pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA). Kolektyvas turi pakankamai kompetencijų savarankiškai kurti skaitmeninį turinį Moodle aplinkai.



Siekiant nuolatinio administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinės kompetencijos augimo, išanalizavus kvalifikacijos tobulinimo poreikius nusistatomos prioritėtinės kvalifikacijos kėlimo kryptys, pagal kurias keliami kvalifikacija. Personalo kompetencijos ugdomos įvairiose centro bendruomenės veiklose. Centro pedagogų kvalifikacijos kėlimo ataskaitos duomenys rodo, kad 93 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Itin svarbu, kad net 81 % jų orientavosi būtent į skaitmenines ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas. Tai rodo aktyvų profesinį tobulėjimą, kuris tiesiogiai atsispindi egzaminų suvestinėse. Kadangi NMPP, PUPP, VBE (I dalys) vykdomi elektroninėje erdvėje, kvalifikaciją kėlę mokytojai geba integruoti testavimo sistemas į kasdienes pamokas. Mokiniai patikrinimo metu nepatiria streso dėl technologinių trikdžių.

Tačiau iššūkį kelia mokytojų pasirengimas efektyviai taikyti inovatyvius metodus dirbant su žemos motyvacijos ir įvairių poreikių mokiniais. Taip pat aktuali problema – vyresnis mokytojų amžius ir naujų specialistų pritraukimas.

Centre teikiama psichologinė, socialinė ir pedagoginė pagalba, veikia Vaiko gerovės komisija, sudaromi pagalbos planai mokiniams. Didėjantis šių mokinių skaičius rodo augantį pagalbos poreikį. Esama sistema leidžia teikti pagalbą, tačiau jos intensyvumas ir poveikis ne visada pakankamas, ypač sprendžiant mokinių motyvacijos ir lankomumo problemas.

3.6. Materialinė bazė ir ugdymo aplinkos

Centro veiklai naudojamas 1961 m. statybos pastatas, kurio bendras plotas siekia 364,60 kv. m. (iš jų kabinetų plotas – 221,37 kv. m.).

Mokymo patalpos aprūpintos kompiuterine technika: mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai ir mokiniai naudojami 95 kompiuteriais. Visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai. Centras turi 4 interaktyvias lentas. Mokymui naudojami virtualią mokymosi aplinką Moodle, Zoom, Teams programas bei Office 365 platformą. Naudojamas elektroninis dienynas „Tamo“. Kompiuteriais aprūpinti visi administracijos darbuotojų kabinetai.

Erdvės atnaujintos baldais, lentynomis. Salėje ir bibliotekoje įrengtos pertvaros. Patalpos įgijo funkcionalumo, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Įrengta nauja mokymosi erdvė tapo patogi, sveika ir palanki mokytis. Siekiant užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybę įsigytas daugiafunkcinis masažinis fotelis. Klasėse

įrengtos kompiuterinės įrangos saugojimo ir įkrovimo spintelės. Mokiniai aprūpinti daiktų saugojimo spintelėmis. Siekiant užtikrinti mokinių ir personalo saugumą suremontuoti lauko laiptai, įrengti stogeliai, atnaujintas neįgaliųjų pandusas. Užtikrinant mokymo medžiagos atitiktį atnaujintoms programoms naudojami šie skaitmeniniai išteklių, vadovėliai ir platformos: Eduka klasė, nuotolinio mokymo platforma Moodle, Opiq, MS Office platformos. Įsigyta Zoom programos 20 licenzijų.

Bendros analizės išvados:

1. Mokinių struktūros pokyčiai

Nors bendras mokinių skaičius nuo mažiausio skaičiaus 2023 m. (228 mokiniai) sėkmingai stabilizavosi ir 2025 m. išaugo iki 261 mokinio, įstaigoje vyksta esminis programų poreikio poslinkis. Tradicinė dominuojanti suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa nuosekliai traukiasi – nuo 62,9 % (2021 m.) iki 51,7 % (2025 m.). Šį praradimą kompensuoja sparčiai augantis pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų poreikis. Tai rodo, kad Centras rajone tampa alternatyvi ugdymo įstaiga, skirta mokykloje nepritapusiems, motyvacijos stokojantiems ar socialinę riziką patiriantiems asmenims.

2. Pagalbos specialistų krūvio augimas ir įtraukiojo ugdymo iššūkiai

Centre fiksuojamas specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičiaus šuolis – per paskutinius trejus mokslo metus jis išaugo 88,89 % (nuo 18 iki 34 mokinių), o vien per 2025 m. padidėjo net 70 %. Didžiąją šios grupės dalį sudaro socialinių įgūdžių ugdymo programos mokiniai (išaugo nuo 12 iki 19). Kadangi į Centrą ateina vis daugiau asmenų su didelėmis mokymosi spragomis bei emociniais iššūkiais, esama pagalbos sistema ne visada yra pakankamai efektyvi lankomumo ir motyvacijos problemoms spręsti. Tai sukelia drastiškai padidėjusį darbo krūvį Centro specialistų komandai (psichologui, specialiajam ir socialiniam pedagogui, padėjėjams).

3. Priemonės vidurinio ugdymo patrauklumui išlaikyti

Siekdamas sustabdyti vidurinio ugdymo programos traukimąsi, Centras privalo prisitaikyti prie suaugusiųjų mokinių, kurie į švietimą grįžta po ilgos pertraukos ir patiria integracijos sunkumų, specifikos. Būtina sistemiškai diegti andragoginio palaikymo priemones: organizuoti konsultacijas, siūlyti lankstų nuotolinį mokymąsi bei technologiškai išplėsti nuotolinio mokymosi galimybes dirbantiems asmenims ir emigrantams.

4. Vidinės skaitmeninės kokybės valdymo sistemos efektyvumas

Centras sėkmingai išvystė modernią technologinę infrastruktūrą (95 kompiuteriai, 4 interaktyvios lentos, Moodle, Office 365, TAMO dienynas) ir pilnai atnaujino skaitmeninį turinį pagal atnaujinto ugdymo turinio (UTA) reikalavimus. Sukurtas unikalus vidinės kokybės valdymo mechanizmas – direktoriaus įsakymu patvirtinta komisija kasmet atlieka prevencinį kursų auditą, o rugsėjo pirmąją savaitę naujokams organizuojami privalomi mokymai Moodle ir Zoom programomis. Tai visiškai apsaugo mokinius nuo techninių ar metodinių nesklaidumų prasidedant mokslo metams ir užtikrina skaitmeninį pasiekiamumą, nors išlieka šalutinė skaitmenizacijos rizika – tiesioginio bendravimo mažėjimas ir kalbos skurdimas.

5. Individualizuoto mokymo sėkmė ir asmeninės pažangos dinamika

Nepaisant to, kad mokiniai į Centrą atvyksta su nevienoda patirtimi ir didelėmis žinių spragomis, taikomi individualūs ugdymo planai bei diferencijuotos užduotys duoda aukštą akademinę grąžą. Tai patvirtina nuoseklus PUPP rezultatų vidurkio augimas per dvejus metus bei žymus 8j jaunimo klasės matematikos ir lietuvių kalbos NMPP rodiklių pagerėjimas (2024–2025 m.). Šios mažose klasėse pasiektos vietinės sėkmės istorijos sutvirtina mokymosi pamatus, garantuoja sėkmingą 10 klasės baigimo slenksčio įveikimą griežtėjančios švietimo politikos kontekste ir užtikrina sklaidų mokinių perėjimą į aukštesnes ugdymo pakopas.

4. SSGG ANALIZĖ

| Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė | |
|---|---|
| Stiprybės | Silpnybės |
| <ul style="list-style-type: none"> • Didelis dėmesys skiriamas individualiam mokinio ugdymui pagal turimus gebėjimus, ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, teikiant individualias konsultacijas. • Mokymo priemonės atitinka mokomųjų dalykų turinį ir mokinių amžių bei jų poreikius. • Nuotoliniam mokymui naudojama naujausia Moodle mokymo platforma. • Ugdymo turinys diferencijuojamas pagal mokinių pasiekimų lygius. • Aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai. • Pastoviai ir tikslingai keliama profesinė mokytojų kompetencija. | <ul style="list-style-type: none"> • Žemi atvykusių mokinių mokymosi pasiekimai. • Žema mokinių vidinė motyvacija mokytis. • Mokiniai nepasitiki savo jėgomis, vengia prisiimti atsakomybę. • Mokiniai priklauso rizikos grupėms ir patiria socialinę atskirtį. • Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis (pvz. anglų). • Nenuoseklus centro veiklos dokumentų atnaujinimas. |
| Galimybės | Grėsmės |
| <ul style="list-style-type: none"> • Geros mokyklos koncepcija leidžia ieškoti įvairių ugdymo sistemų ir jas adaptuoti konkrečioms centro sąlygoms. • Naujų ugdymo paslaugų teikimas dėl imigracijos srautų padidėjimo iš Ukrainos, Baltarusijos ir kt. šalių. • Naujų suaugusiųjų neformalaus profesinio švietimo programų diegimas. • Didėjantis kvalifikuotų darbininkų poreikis sudaro prielaidas diegti formaliojo profesinio ugdymo programas. • Didėjantis spec. poreikių turinčių mokinių skaičius didina socialinių įgūdžių ugdymo programoje besimokančių mokinių skaičių. • Stiprėjantis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro galimybes plėsti ugdymo karjerai veikloms. | <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių motyvacijos ir iniciatyvos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams. • Mažėja mokinių skaičius. • Nestabili švietimo politika, nesibaigiančios reformos švietimo srityje. • Ekonominė situacija Europoje ir Lietuvoje gali daryti neigiamą įtaką švietimo finansavimui. • Mokytojo profesijos prestižo smukimas ir mokytojų amžiaus vidurkio didėjimas gali lemti mokytojų specialistų trūkumą. • Neaiškios neformalaus ugdymo ir kitų specialistų etatų finansavimo galimybės. |

UGDYMO ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokykla visiems – erdvė, kurioje skirtingų gebėjimų, patirčių ir amžiaus mokiniai auga kaip doros, išsilavinusios asmenybės, gebančios įveikti gyvenimo iššūkius ir pasiekti savo profesinius tikslus.

UGDYMO ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką ir prieinamą suaugusiųjų bei jaunimo ugdymą, sudarant galimybes įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti socialinius įgūdžius, stiprinti pilietines bei kalbines kompetencijas, skatinti mokymąsi visą gyvenimą ir sėkmingą integraciją į visuomenę.

4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

Kiekvienas iš 3 strateginių tikslų atliepia konkrečias situacijos analizės išvadas. Tikslas 1 atliepia 5 išvadą - asmeninės pažangos siekimo svarbą. Tikslas 2 - 2 ir 3 išvadas, SUP pagalbos krūvį ir vidurinio ugdymo patrauklumą. Tikslas 3 atliepia 1 ir 4 išvadas - patrauklios mokymosi aplinkos kūrimą bei švietimo paslaugų prieinamumo didinimą.

| Eil. Nr. | Tikslas/uždavinys/priemonė | Rodiklio pavadinimas | Rodiklio faktinė reikšmė, 2025 m. | Rodiklio siekiama reikšmė, 2026 m. | Rodiklio siekiama reikšmė, 2028 m. |
|----------|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | TIKSLAS. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių. | E1.1. Mokinių, pasiekusių patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (%) | 21% | 22% | 23% |
| | | E1.2. Mokinių, padariusių individualią pažangą per mokslo metus, dalis (%) | 10% | 13% | 15% |
| 1.1. | UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą. | R1.1.1. Nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimas tenkantis vienam mokiniui (vnt.) | 13 | 12 | 11 |
| | | R1.1.2. Mokinių, turinčių neigiamų (nepatenkinamų) metinių įvertinimų, dalis (%) | 25% | 24% | 23% |
| 1.1.1. | Priemonė. Organizuoti individualius motyvacinius pokalbius su mokiniais | P1.1.1.1. Organizuotų pokalbių skaičius per metus (vnt.) | 120 | 130 | 140 |
| | | P1.1.1.2. Pokalbiuose dalyvavusių mokinių dalis (%) | 70% | 75% | 85% |
| | | P1.1.1.3. Mokinių, padariusių pažangą po pokalbių, dalis (%) | 40% | 45% | 55% |
| 1.1.2. | Priemonė. Taikyti mokinių pažangos įsivertinimo priemones | P1.1.2.1. Organizuotų įsivertinimo veiklų skaičius (vnt.) | 3 | 3 | 3 |
| | | P1.1.2.2. Įsivertinime dalyvavusių mokinių dalis (%) | 75% | 80% | 90% |
| | | P1.1.2.3. Mokinių, gebančių įsivertinti savo pažangą, dalies didėjimas (%) | 4% | 5% | 6% |
| 1.1.3. | Priemonė. Įvairaus turinio apklausų dėl pagalbos mokiniui poreikio organizavimas. | P1.1.3.1. Per mokslo metus organizuotų tikslinių apklausų skaičius (pvz., adaptacijos, skaitmeninio raštingumo, emocinės būsenos) (vnt.) | 1 | 3 | 5 |
| | | P1.1.3.2. Apklausose dalyvavusių ir savo poreikius išsakiusių mokinių dalis (%) | 55% | 60% | 65% |

| | | | | | |
|--------|--|---|--------------|-----|-----|
| | | P1.1.3.3. Mokinių, kuriems pagal apklausos rezultatus buvo suteikta savalaikė švietimo pagalba ar konsultacijos, dalis (%) | 85% | 90% | 95% |
| 1.2. | UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių mokymosi pažangos stebėseną ir individualizavimą. | R1.2.1. Mokinių, kurių pažanga sistemingai stebima ir analizuojama, dalis (%) | 80% | 85% | 90% |
| | | R1.2.2. Mokinių, kuriems sudaryti individualūs ugdymosi planai, dalis (%) | 10% | 13% | 15% |
| 1.2.1. | Priemonė. Taikyti sistemingą mokinių pažangos stebėseną ir analizę. | P1.2.1.1. Atliktų mokinių pažangos analizės atvejų skaičius per metus (vnt.) | 17 | 17 | 17 |
| | | P1.2.1.2. Suorganizuotų (atliktų) sistemingų mokinių pažangos analizės posėdžių/pasitarimų skaičius per mokslo metus (vnt.) | 3 | 3 | 3 |
| | | P1.2.1.3. Mokinių, kuriems teikiama individuali pagalba pagal stebėsenos rezultatus, dalis (%) | 29% | 30% | 31% |
| 1.2.2. | Priemonė. Taikyti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą | P1.2.2.1. Pamokų, kuriose taikomas diferencijuotas ugdymas, dalis (%) | 50% | 55% | 60% |
| | | P1.2.2.2. Mokytojų, taikančių individualizavimą, dalis (%) | 80% | 85% | 90% |
| | | P1.2.2.3 Mokinių, kurių ugdymui taikomos individualios priemonės, dalis (%) | 13% | 14% | 15% |
| 1.2.3. | Priemonė. Teikti tikslines konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams | P1.2.3.1 konsultacijoms skirtų savaitinių valandų skaičius | 10 | 10 | 10 |
| | | P1.2.3.2 konsultacijose dalyvavusių mokinių (%) | 20% | 23% | 26% |
| | | P1.2.3.3 pažangą padariusių mokinių (%) | 5% | 6% | 7% |
| 2. | TIKSLAS. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą bei stiprinti bendruomenę, gerinant emocinę aplinką centre. | E2.1. Mokinių apklausos metu gauta teigiamo mokymosi patirties vertinimo dalis (%) | Duomenų nėra | 10% | 15% |
| | | E2.2. Pedagogų, teigiamai vertinančių savo veiklos efektyvumą ir emocinį mikroklimatą centre, dalis (%) | 78% | 78% | 85% |
| 2.1. | UŽDAVINYS. Tobulinti pedagogų profesines | R2.1.1. Stebėtų pamokų, kuriose aktyviai taikyti diferencijavimo elementai, dalis (%). | 50% | 55% | 60% |

| | | | | | |
|--------|---|---|--------------|-----|-----|
| | kompetencijas ir ugdymo metodų taikymą | R2.1.2. Mokinių, teigiamai vertinančių pamokose taikomus metodus ir mokymosi kokybę, dalis (%) | Duomenų nėra | 25% | 35% |
| 2.1.1. | Priemonė. Diegti inovatyvius, aktyvius ir įtraukius mokymo(si) metodus, didinančius mokinių motyvaciją ir mokymosi pasiekimus. | P2.1.1.1 Pamokų, kuriose taikomi aktyvieji mokymo metodai, dalis (%) | 20% | 25% | 30% |
| | | P2.1.1.2 Mokytojų, taikančių inovatyvius metodus, dalis (%) | 45% | 50% | 55% |
| | | P2.1.1.3 Integruotų ir /ar projektinių pamokų skaičius per metus (vnt.) | 7 | 12 | 17 |
| 2.1.2. | Priemonė. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir skaitmenines bei pedagogines kompetencijas, skatinant nuolatinį profesinį tobulėjimą. | P2.1.2.1 Pasidalijusių gera patirtimi pedagogų (%) | 60% | 65% | 70% |
| | | P2.1.2.2 Kvalifikaciją tobulinusių (ne mažiau kaip 5 dienos) mokytojų dalis (%) | 85% | 92% | 95% |
| | | P2.1.2.3 Stebėtų pamokų skaičius per metus | 32 | 40 | 45 |
| 2.1.3. | Priemonė. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. | P2.1.3.1 Mokiniai geba savarankiškai planuoti mokymosi veiklas ir laikytis numatytų terminų (%) | 20% | 30% | 35% |
| | | P2.1.3.2 Pamokose taikomi savivaldaus mokymosi metodai (%) | 35% | 40% | 60% |
| | | P2.1.3.3 Mokiniai dalyvauja pažangos įsivertinimo procese ne rečiau kaip tris kartus per metus (%) | 80% | 85% | 90% |
| 2.2. | UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. | R2.2.1 Stebėtų pamokų struktūros gerėjimas (%) | 82% | 86% | 90% |
| | | R2.2.2 Mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų), teigiamai vertinančių mokymosi sąlygas, dalis (%) | Duomenų nėra | 70% | 75% |
| 2.2.1. | Priemonė. Tobulinti pamokos struktūrą ir mokymo(si) proceso organizavimą | P2.2.1.1 Stebėtų pamokų, kuriose užtikrinama aiški struktūra ir tikslingas laiko planavimas, dalis (%) | 82% | 86% | 90% |
| | | P2.2.1.2 Pamokų, kuriose organizuojamas sistemingas mokinių įsivertinimas ir grįžtamasis ryšys, dalis (%) | 42% | 50% | 55% |
| 2.2.2. | Priemonė. Užtikrinti individualią pagalbą specialiųjų | P2.2.2.1 SUP mokinių, kuriems pagal PPT rekomendacijas pilnai užtikrintos visos reikalingos pagalbos priemonės, dalis (%) | 75% | 75% | 80% |

| | | | | | |
|-------|--|--|--------------|-----|-----|
| | ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | P2.2.2.2 Mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai) teigiamai vertina teikiamos pagalbos kokybę ir bendradarbiavimą (%) | Duomenų nėra | 70% | 75% |
| 3 | TIKSLAS. Kurti inovatyvią ir mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims. | E3.1 Virtualios mokymosi aplinkos Moodle atnaujintų dalykų kursų skaičius (vnt.) | 20 | 24 | 28 |
| | | E3.2 Mokinių, teigiamai vertinančių švietimo paslaugų prieinamumą ir lankstumą centre, dalis (%) | Duomenų nėra | 70% | 75% |
| 3.1 | UŽDAVINYS. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui. | R3.1.1 Virtualios mokymosi aplinkos Moodle dalykų kursų praplėtimas, pritaikant savarankiškam suaugusiųjų mokymuisi (vaizdo pamokos) (%) | 25% | 30% | 35% |
| | | R3.1.2 Skaitmeninių projektų, renginių, skatinančių mokinių tarpusavio bendradarbiavimą (kolegialų mokymąsi) (vnt.) | 11 | 15 | 20 |
| 3.1.1 | Priemonė. Organizuoti mokinių mokymąsi nuotolinėje aplinkoje, užtikrinant mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymą, savarankišką mokymąsi bei veiksmingą bendravimą ir bendradarbiavimą. | P3.1.1.1 Mokinių, įsitraukusių į virtualios mokymosi aplinkos veiklas (užduočių atlikimą, konsultacijas, neformalias veiklas), dalis (%) | 57% | 57% | 62% |
| | | P3.1.1.2 Mokinių, metinės apklausos metu patvirtinusių asmeninę skaitmeninių kompetencijų pažangą, dalis (%) | 65% | 70% | 75% |
| | | P3.1.1.3 Nuotolinėse pamokose taikomi interaktyvūs ir bendradarbiavimą skatinantys IKT įrankiai (%) | 60% | 65% | 70% |
| 3.1.2 | Priemonė. Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir saugią ugdymo aplinką | P3.1.2.1 Organizuotų prevencinių veiklų skaičius (vnt.) | 18 | 23 | 23 |
| | | P3.1.2.2 Mokinių, teigiamai vertinančių mokymosi aplinką, dalis (%) | Duomenų nėra | 70% | 75% |
| | | P3.1.2.3 Virtualių renginių, klasių valandėlių ar akcijų, skirtų emocinei sveikatai ir saugumui internete, skaičius (vnt.) | 53 | 58 | 63 |
| 3.2. | UŽDAVINYS. Efektyvinti centro teikiamas švietimo paslaugas. | R3.2.1 Užtikrintas teikiamų švietimo paslaugų prieinamumas visoms tikslinėms grupėms (%) | 75% | 80% | 83% |
| | | R3.2.2 Paslaugų gavėjai teigiamai vertina centro teikiamų paslaugų kokybę ir jų atitikimą poreikiams (%) | 70% | 75% | 80% |

| | | | | | |
|-------|---|--|--------------|-----|-----|
| 3.2.1 | Priemonė. Sudaryti sąlygas lanksčiam ir individualizuotam mokymuisi. | P3.2.1.1 Mokinių, kuriems sudaryti ir sėkmingai įgyvendinami individualūs ugdymo planai ar grafikai, dalis (%) | 75% | 75% | 80% |
| | | P3.2.1.2 Mokinių, sėkmingai baigusią programą, dalis (%) | 64% | 70% | 70% |
| 3.2.2 | Priemonė. Užtikrinti centro teikiamų paslaugų tęstinumą, organizuojant valstybinės kalbos mokėjimo ir Konstitucijos pagrindų egzaminus kitataučiams, sudarant sąlygas kalbinių ir pilietinių kompetencijų įsivertinimui bei integracijai. | P3.2.2.1 Egzaminus centre sėkmingai laikusių kitataučių asmenų dalis (%) | 75% | 80% | 80% |
| | | P3.2.2.2 Centre laikusių kitataučių asmenų teigiamai vertinančių egzaminų organizavimą, dalis (%) | Duomenų nėra | 75% | 80% |

6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Priemonės aprašymas | Priemonės įgyvendinimo terminas | Atsakingas asmuo arba pareigos |
|----------|---|---|---------------------------------|---|
| 1.1. | TIKSLAS. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių. | | | |
| 1.1. | UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą. | | | |
| 1.1.1. | Priemonė. Organizuoti individualius motyvacinius pokalbius su mokiniais | Priemonės aprašymas. Organizuojami individualūs motyvaciniai pokalbiai su mokiniais, kurių metu aptariami mokymosi pasiekimai, pažanga, lankomumas, mokymosi sunkumai ir asmeniniai tikslai. Pokalbių metu skatinamas mokinių sąmoningumas, atsakomybė už mokymosi rezultatus, numatomi individualūs mokymosi gerinimo būdai bei teikiama grįžtamoji informacija. Esant poreikiui, į pokalbius gali būti įtraukiami švietimo pagalbos specialistai: psichologė, socialinė pedagogė. | 2026–2028 m. | Mokytojai, klasių vadovai, centro administracija. |

| | | | | |
|--------|--|--|--------------|-----------|
| | | <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių motyvacijos stoka ir nenoras įsitraukti į pokalbius, • nereguliarus dalyvavimas pokalbiuose dėl lankomumo problemų, • ribotos galimybės skirti pakankamai individualaus laiko kiekvienam mokiniui, • teorinis, o ne praktinis susitarimų įgyvendinimas. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacijų planavimas ir tvarkaraščiai, • bendradarbiavimas su pagalbos specialistais, mokinių pasiekimų stebėsenos duomenys. | | |
| 1.1.2. | Priemonė. Taikyti mokinių pažangos įsivertinimo priemonės. | <p>Priemonės aprašymas. Ugdymo procese sistemingai taikomos mokinių pažangos įsivertinimo priemonės (refleksijos, savęs vertinimo užduotys, mokymosi tikslų nusimatymas), kurios padeda mokiniams analizuoti savo mokymosi patirtį, įsivertinti pasiekimus ir identifikuoti tobulintinas sritis. Įsivertinimo procesas integruojamas į pamokos struktūrą, skatinant mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių negebėjimas objektyviai įsivertinti, • paviršutiniškas įsivertinimo formų taikymas, • nepakankamas metodų įvairovės naudojimas, • žemas mokinių įsitraukimo lygis. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodinė medžiaga ir priemonės mokytojų kompetencijos įsivertinimo metodų taikymui, • laikas refleksijai pamokose, | 2026–2028 m. | Mokytojai |

| | | | | |
|--------|--|---|--------------|---------------------------|
| | | gerosios praktikos sklaida. | | |
| 1.1.3. | Priemonė. Įvairaus turinio apklausų dėl pagalbos mokiniui poreikio organizavimas. | <p>Priemonės aprašymas. Kadangi suaugusiems ir jaunimo klasių mokiniams pagalbos poreikis (psichologinės, socialinės, specialiosios pedagoginės ar karjeros) dažnai kinta dėl darbo ir mokymosi derinimo, apklausos padeda laiku reaguoti ir mažinti mokinių nubyreėjimą.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <p>Pagrindinė rizika – žemas suaugusiųjų mokinių aktyvumas ir skaitmeninių įgūdžių trūkumas, kas gali iškreipti apklausų rezultatus.</p> <p>Reikalingi resursai:</p> <p>priemonei įgyvendinti bus naudojami centro žmogiškieji ištekliai – klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir IT administratorius, kurie rengs anketas bei analizuos duomenis; techniškai bus naudojamos nemokamos skaitmeninės platformos (<i>Microsoft Forms, Moodle</i> ar <i>TAMO</i> dienynas) bei Centre esanti kompiuterinė įranga.</p> | | |
| 1.2. | UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių mokymosi pažangos stebėseną ir individualizavimą | | | |
| 1.2.1. | Priemonė. Taikyti sistemingą mokinių pažangos stebėseną ir analizę. | <p>Priemonės aprašymas. Sistemingai ir nuosekliai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, individuali pažanga, lankomumas bei dalyvavimas ugdymo procese. Naudojantis surinktais duomenimis planuojamos tikslinės pagalbos priemonės, koreguojamas ugdymo procesas, numatomos individualios mokymosi strategijos. Duomenų analizė aptariama su mokiniais ir, esant poreikiui, įtraukiami pagalbos specialistai, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą.</p> <p>Galimos rizikos:</p> | 2026–2028 m. | Administracija, mokytojai |

| | | | | |
|--------|---|---|--------------|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • duomenų analizės formalumas, nepakankamas panaudojimas praktikoje, • laiko trūkumas nuosekliai analizei ir aptarimams, • nepakankamas mokinių įtraukimas į rezultatų aptarimą, • netolygus duomenų naudojimas skirtingų dalykų pamokose. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių pasiekimų duomenų bazės ir analizės priemonės, • mokytojų ir administracijos darbo laikas, • bendradarbiavimas tarp mokytojų ir pagalbos specialistų, <p>metodiniai susitarimai dėl duomenų naudojimo.</p> | | |
| 1.2.2. | Priemonė. Taikyti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą | <p>Priemonės aprašymas. Ugdymo procese sistemingai taikomi individualizuoti ir diferencijuoti mokymo(si) metodai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi poreikius, pasiekimų lygį ir mokymosi tempą. Mokymo turinys, užduotys ir vertinimo būdai pritaikomi taip, kad kiekvienas mokinys galėtų patirti mokymosi sėkmę, didėtų jo įsitraukimas ir mokymosi motyvacija. Skatinamas aktyviųjų, praktinių ir skaitmeninių metodų taikymas, siekiant užtikrinti efektyvų mokymąsi.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didelis mokytojų darbo krūvis planuojant diferencijuotas veiklas, • nevienodas metodų taikymas skirtingų mokytojų praktikoje, • mokinių motyvacijos skirtumai, | 2026–2028 m. | Mokytojai |

| | | | | |
|--------|--|--|--------------|---------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ribotos galimybės individualizuoti darbą didesnėse grupėse. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įvairios mokymo(si) priemonės ir metodinė medžiaga, • mokytojų ir administracijos darbo laikas, • skaitmeniniai įrankiai, • mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinių grupių bendradarbiavimas. | | |
| 1.2.3. | Priemonė. Teikti tikslines konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams | <p>Priemonės aprašymas. Organizuojamos tikslinės dalykų konsultacijos ir papildoma mokymosi pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar siekiantiems geresnių rezultatų. Konsultacijos orientuotos į individualių mokymosi spragų šalinimą, žinių gilinimą ir mokymosi gebėjimų stiprinimą. Skatinamas reguliarus konsultacijų lankymas ir mokinių įsitraukimas į papildomas veiklas.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motyvacijos ir laiko stoka, • nereguliarus konsultacijų lankymas. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacijų tvarkaraštis, • mokymo(si) medžiaga, • mokinių pažangos duomenys. | 2026–2028 m. | Mokytojai |
| 2. | TIKSLAS. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą bei stiprinti bendruomenę, gerinant emocinę aplinką centre. | | | |
| 2.1. | UŽDAVINYS. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas ir ugdymo metodų taikymą | | | |
| 2.1.1 | Priemonė. Diegti inovatyvius, aktyvius ir įtraukius mokymo(si) metodus, | <p>Priemonės aprašymas. Ugdymo procese sistemingai taikomi inovatyvūs ir aktyvieji mokymo(si) metodai (bendradarbiavimu grįstas</p> | 2026–2028 m. | Administracija, mokytojai |

| | | | | |
|-------|---|--|--------------|---|
| | didinančius mokinių motyvaciją ir mokymosi pasiekimus. | <p>mokymas, probleminis mokymas, projektinė veikla, skaitmeniniai įrankiai), skatinantys mokinių aktyvų įsitraukimą, savarankiškumą ir kritinį mąstymą. Mokymo(si) veiklos orientuojamos į praktinį žinių taikymą, mokinių patirtį ir individualius poreikius siekiant gerinti mokymosi rezultatus ir ugdymo kokybę.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevienodas inovatyvių metodų taikymas, • mokinių pasyvus dalyvavimas aktyviose veiklose, • mokytojų pasirengimo stoka taikyti naujus metodus, • techninių priemonių ribotumas. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokymo(si) priemonės ir metodinė medžiaga, • mokytojų darbo laikas, • skaitmeniniai įrankiai, • mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinių grupių bendradarbiavimas. | | |
| 2.1.2 | Priemonė. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir skaitmenines bei pedagogines kompetencijas, skatinant nuolatinį profesinį tobulėjimą. | <p>Priemonės aprašymas. Nuosekliai organizuojamas pedagogų profesinis tobulėjimas dalyvaujant kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose, mokymuose bei metodinių grupių veikloje. Skatinamas gerosios patirties dalijimasis tarp mokytojų, refleksija ir bendradarbiavimas, siekiant tobulinti ugdymo metodus ir stiprinti pedagogų kompetencijas.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ribotos galimybės dalyvauti kvalifikacijos renginiuose, | 2026–2028 m. | Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • nepakankamas įgytų žinių taikymas praktikoje, • žemas įsitraukimas į dalijimąsi patirtimi, • laiko trūkumas bendradarbiavimui. Reikalingi resursai: <ul style="list-style-type: none"> • finansavimas kvalifikacijos tobulinimui, • mokymų pasiūla, metodinių grupių veiklos organizavimas. | | |
| 2.1.3 | Priemonė. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius | Priemonės aprašymas. Ši priemonė skirta ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius, pritaikant metodus prie specifinių suaugusiųjų nuotolinio mokymo ir jaunimo klasių poreikių. Suaugusiems mokiniams akcentuojama laiko vadyba, skaitmeninė disciplina ir asmeniniai mokymosi planai virtualioje aplinkoje. Jaunimo klasėse dėmesys skiriamas trumpalaikių tikslų kėlimui, emociniam reguliavimui ir pasitikėjimo savimi grąžinimui per praktines užduotis. Galimos rizikos: <ul style="list-style-type: none"> • žema mokinių motyvacija, • laiko trūkumas, • žemas įsitraukimas į dalijimąsi patirtimi. Reikalingi resursai: <ul style="list-style-type: none"> • finansavimas kvalifikacijos tobulinimui, • mokymų pasiūla, metodinių grupių veiklos organizavimas. | 2026–2028 m. | Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai |
| 2.2. | UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. | | | |
| 2.2.1 | Priemonė. Tobulinti pamokos struktūrą ir mokymo(si) proceso organizavimą | Priemonės aprašymas. Pamokose nuosekliai taikoma aiški ir struktūruota pamokos organizavimo sistema: formuluojami mokymosi tikslai, taikomi įvairūs | 2026–2028 m. | Mokytojai, administracija |

| | | | | |
|--------|--|---|--------------|---|
| | | <p>mokymo(si) metodai, vykdomas mokinių įsivertinimas ir refleksija. Skiriamas dėmesys pamokos apibendrinimui, grįžtamajam ryšiui ir mokymosi rezultatų aptarimui, siekiant gerinti mokinių pažangą ir ugdymo kokybę.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formalus pamokos struktūros taikymas, • nepakankamas dėmesys refleksijai, • skirtingas metodų taikymas tarp mokytojų, • mokinių išitraukimo trūkumas. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodinės rekomendacijos, • mokytojų pasirengimas, • pamokų stebėsenos sistema, <p>laikas refleksijai.</p> | | |
| 2.2.2. | <p>Priemonė. Užtikrinti individualią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> | <p>Priemonės aprašymas. Ši priemonė skirta užtikrinti savalaikę, individualizuotą ir efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams tiek jaunimo klasėse, tiek suaugusiųjų nuotoliniame mokyme. Įgyvendinant veiklą, ugdymo turinys, aplinka ir skaitmeniniai įrankiai yra pritaikomi pagal individualius mokinių gebėjimus bei švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagalbos mokiniui atmetimas, • skaitmeninės aplinkos pritaikymas, • specialistų ir laiko trūkumas. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodinės rekomendacijos, • švietimo pagalbos specialistai bei mokytojų pasirengimas, | 2026–2028 m. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------|---|
| | | SUP pritaikyta nuotolinio mokymo aplinka. | | |
| 3 | TIKSLAS. Kurti inovatyvią ir mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims | | | |
| 3.1. | UŽDAVINYS. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui. | | | |
| 3.1.1 | Priemonė. Organizuoti mokinių mokymąsi nuotolinėje aplinkoje, užtikrinant mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymą, savarankišką mokymąsi bei veiksmingą bendravimą ir bendradarbiavimą. | <p>Priemonės aprašymas. Sistemingai organizuojamas mokinių konsultavimas, teikiama mokymosi ir emocinė pagalba bei palaikomas nuolatinis bendravimas su mokiniais. Mokiniai konsultuojami individualiai, atsižvelgiant į jų mokymosi poreikius, iššūkius ir gyvenimo situacijas. Užtikrinamas nuoseklus ryšio palaikymas, skatinamas mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, stiprinamas pasitikėjimas ir bendradarbiavimas tarp mokytojų ir mokinių.</p> <p>Galimos rizikos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių nedalyvavimas konsultacijose, • motyvacijos stoka bendradarbiauti, • nereguliarus kontaktas su dalimi mokinių, • ribotos galimybės skirti pakankamai individualaus dėmesio. <p>Reikalingi resursai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojų ir klasių vadovų darbo laikas, • konsultacijų planavimas, • bendravimo priemonės (el. dienynas, Moodle, kt.), <p>bendradarbiavimas su pagalbos specialistais.</p> | 2026–2028 m. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai |
| 3.1.2 | Priemonė. Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir saugią ugdymo aplinką. | <p>Priemonės aprašymas. Plėtojamos veiklos, skirtos mokinių emocinei gerovei ir saugiai ugdymo aplinkai kurti: organizuojamos prevencinės veiklos, stiprinamas tarpusavio bendravimas ir</p> | 2026–2028 m. | Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai |

| | | | | |
|-------|--|---|--------------|---------------------------|
| | | <p>bendruomeniškumas, užtikrinama pagalba mokiniams, patiriantiems emocinių ar socialinių iššūkių. Skatinamas pagarbus bendravimas, kuriama palaikanti ir saugi mokymosi aplinka, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui jaustis priimtam ir motyvuotam mokytis.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių emocinių problemų nepastebėjimas, • nepakankamas mokinių įsitraukimas į prevencines veiklas, • riboti specialistų ištekliai, • skirtingas saugios aplinkos suvokimas tarp mokinių. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psichologinė ir socialinė specialistų pagalba, • prevencinės programos ir veiklos, <p>bendruomenės įsitraukimas.</p> | | |
| 3.2. | UŽDAVINYS. Efektyvinti centro teikiamas švietimo paslaugas. | | | |
| 3.2.1 | Priemonė. Sudaryti sąlygas lanksčiam ir individualizuotam mokymuisi. | <p>Priemonės aprašymas. Sudaromos sąlygos lanksčiam ir individualizuotam mokymuisi, atsižvelgiant į mokinių skirtingus poreikius, galimybes ir gyvenimo situacijas. Ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų derinti mokymąsi su darbu, šeima ar kitomis veiklomis. Taikomi individualūs mokymosi planai, lankstūs atsiskaitymo būdai, diferencijuojamas mokymosi tempas bei teikiama savalaikė pagalba, siekiant užtikrinti mokinių įsitraukimą ir sėkmingą mokymosi tęstinumą.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nereguliarus mokinių dalyvavimas ugdymo procese, | 2026–2028 m. | Administracija, mokytojai |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------|---------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • mokinių savarankiško mokymosi įgūdžių stoka, • nevienodas mokinių išitraukimas, • sudėtingesnis ugdymo proceso koordinavimas. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojų darbo laikas, • individualių mokymosi planų rengimas, • konsultacijos ir mokymosi pagalba, <p>lankstus ugdymo organizavimas.</p> | | |
| 3.2.2 | <p>Priemonė. Užtikrinti centro teikiamų paslaugų tęstinumą, organizuojant valstybinės kalbos mokėjimo ir Konstitucijos pagrindų egzaminus kitataučiams, sudarant sąlygas kalbinių ir pilietinių kompetencijų įsivertinimui bei integracijai.</p> | <p>Priemonės aprašymas. Užtikrinti sklandų ir nenutrūkstamą paslaugų teikimą užsieniečiams, sudarant sąlygas įsivertinti valstybinės kalbos kompetencijas bei LR Konstitucijos žinias, sėkmingai išlaikyti privalomus egzaminus ir integruotis į Lietuvos visuomenę.</p> <p>Galimos rizikos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sunkumai surandant vykdytojų grupes egzaminų sesijoms (ypač vasaros ar atostogų periodu), • techniniai trikdžiai. <p>Reikalingi resursai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzaminų komisijos nariai, vertintojai, administratoriai, IT priežiūros specialistai ir konsultantai, atsakingi už grįžtamojo ryšio (apklausų) rinkimą, • IT priemonės, interneto prieiga ir egzaminavimo patalpos, <p>darbuotojų skaitmeninės kompetencijos.</p> | 2026–2028 m. | Administracija, mokytojai |

7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS

| Eil. Nr. | Tikslas/uždavinys | 2026-ųjų metų biudžetas | 2027-ųjų metų biudžeto projektas | 2028-ųjų metų biudžeto projektas |
|----------|--|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | TIKSLAS. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių. | | | |
| 1.1. | UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą. | 555000 | 555100 | 555200 |
| 1.2. | UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių mokymosi pažangos stebėseną ir individualizavimą. | 250000 | 250100 | 250200 |
| 2. | TIKSLAS. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą bei stiprinti bendruomenę, gerinant emocinę aplinką centre. | | | |
| 2.1. | UŽDAVINYS. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas ir ugdymo metodų taikymą | 25000 | 25050 | 25100 |
| 2.2. | UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. | 500148 | 500300 | 500350 |
| 3. | TIKSLAS. Kurti inovatyvią ir mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims. | | | |
| 3.1. | UŽDAVINYS. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui. | 84700 | 84750 | 84800 |
| 3.2. | UŽDAVINYS. Efektyvinti centro teikiamas švietimo paslaugas. | 50000 | 50000 | 50050 |
| | IŠ VISO | 1464,848 | 1465,300 | 1465,700 |

8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA

TARPINIS (METINIS) VERTINIMAS:

Atliekamas kiekvienų mokslo metų pabaigoje (gegužė–birželis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.

Vertinimo metodai: SVP priemonių ir rodiklių analizė, veiklos ataskaitos, bendruomenės apklausos, pokalbiai su mokytoju, tėvų ir mokinių atstovais.

Rezultatai: metinė veiklos ataskaita teikiama steigėjui.

GALUTINIS VERTINIMAS:

Atliekamas paskutiniais SVP galiojimo metais (gegužė–rugpjūtis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, mokytojų taryba, tėvų taryba, mokinių taryba.

Vertinimo metodai: visų strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė, rodiklių palyginimas su pradinėmis ir siekiamomis reikšmėmis, SSGG analizė.

Rezultatai: galutinė SVP įgyvendinimo ataskaita, aptarimas mokyklos taryboje, teikiama steigėjui, naudojama rengiant naują SVP.

Metinio vertinimo ataskaitos forma

| STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO METINIO VERTINIMO ATASKAITA _____ m. | | | | |
|---|------------------|------------------|--------------|---|
| Rodiklis / priemonė | Planuota reikšmė | Pasiekta reikšmė | Įvykdymas, % | Pastabos (kodėl pavyko / nepavyko pasiekti rodiklį) |
| 1 TIKSLAS: Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių | | | | |
| <i>Rodiklis EI.1: Mokinių, pasiekusių patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis EI.2: Mokinių, padariusių individualią pažangą per mokslo metus, dalis (%)</i> | | | | |
| 1.1 uždavinys: Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą. | | | | |
| <i>Rodiklis R1.1.1: Nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimas tenkantis vienam mokiniui (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis R1.1.2: Mokinių, turinčių neigiamų (nepatenkinamų) metinių įvertinimų, dalis (%)</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1.1.1. Priemonė: Organizuoti individualius motyvacinius pokalbius su mokiniais | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.1.1. Organizuotų pokalbių skaičius per metus (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.1.2. Pokalbiuose dalyvavusių mokinių dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.1.3. Mokinių, padariusių pažangą po pokalbių, dalis (%)</i> | | | | |
| 1.1.2. Priemonė: Taikyti mokinių pažangos įsivertinimo priemonės | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.2.1. Organizuotų įsivertinimo veiklų skaičius (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.2.2. Įsivertinime dalyvavusių mokinių dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.2.3. Mokinių, gebančių įsivertinti savo pažangą, dalies didėjimas (%)</i> | | | | |
| 1.1.3. Priemonė: Įvairaus turinio apklausų dėl pagalbos mokiniui poreikio organizavimas. | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.3.1. Per mokslo metus organizuotų tikslinių apklausų skaičius</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>(pvz., adaptacijos, skaitmeninio raštingumo, emocinės būsenos) (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.3.2. Apklausoje dalyvavusių ir savo poreikius išsakiusių mokinių dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis P1.1.3.3. Mokinių, kuriems pagal apklausos rezultatus buvo suteikta savalaikė švietimo pagalba ar konsultacijos, dalis (%)</i> | | | | |
| 1.2 uždavinys: Stiprinti mokinių mokymosi pažangos stebėseną ir individualizavimą. | | | | |
| <i>Rodiklis. R1.2.1. Mokinių, kurių pažanga sistemingai stebima ir analizuojama, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. R1.2.2. Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalies didėjimas (%)</i> | | | | |
| 1.2.1. Priemonė: Taikyti sistemingą mokinių pažangos stebėseną ir analizę. | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.1.1. Atliktų mokinių pažangos analizės atvejų skaičius per metus (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.1.2. Suorganizuotų (atliktų) sistemingų mokinių pažangos analizės posėdžių/pasitarimų skaičius per mokslo metus (vnt.)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>Rodiklis. P1.2.1.3. Mokinių, kuriems teikiama individuali pagalba pagal stebėsenos rezultatus, dalis (%)</i> | | | | |
| 1.2.2. Priemonė: Taikyti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.2.1. Pamokų, kuriose taikomas diferencijuotas ugdymas, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.2.2. Mokytojų, taikančių individualizavimą, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.2.3 Mokinių, kurių ugdymui taikomos individualios priemonės, dalis (%)</i> | | | | |
| 1.2.3. Priemonė: Teikti tikslines konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.3.1 konsultacijoms skirtų savaitinių valandų skaičius</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.3.2 konsultacijose dalyvavusių mokinių (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P1.2.3.3 pažangą padariusių mokinių (%)</i> | | | | |
| 2 TIKSLAS: Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą bei stiprinti bendruomenę, gerinant emocinę aplinką centre. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Rodiklis. E2.1. Mokinių apklausos metu gauta teigiamo mokymosi patirties vertinimo dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. E2.2. Pedagogų, teigiamai vertinančių savo veiklos efektyvumą ir emocinį mikro klimatą centre, dalis (%)</i> | | | | |
| 2.1 uždavinys: Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas ir ugdymo metodų taikymą | | | | |
| <i>Rodiklis. R2.1.1. Stebėtų pamokų, kurios įvertintos gerai arba labai gerai, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. R2.1.2. Mokinių, teigiamai vertinančių pamokose taikomus metodus ir mokymosi kokybę, dalis (%)</i> | | | | |
| 2.1.1. Priemonė: Diegti inovatyvius, aktyvius ir įtraukius mokymo(si) metodus, didinančius mokinių motyvaciją ir mokymosi pasiekimus. | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.1.1 Pamokų, kuriose taikomi aktyvieji mokymo metodai, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.1.2 Mokytojų, taikančių inovatyvius metodus, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.1.3 Integruotų ir /ar projektinių pamokų skaičius per metus (vnt.)</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2.1.2. Priemonė: Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir skaitmenines bei pedagogines kompetencijas, skatinant nuolatinį profesinį tobulėjimą. | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.2.1 Pasidalijusių gerąja patirtimi pedagogų (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.2.2 Kvalifikaciją tobulinusių (ne mažiau kaip 5 dienos) mokytojų dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.2.3 Stebėtų pamokų skaičius per metus</i> | | | | |
| 2.1.3. Priemonė: Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.3.1 Mokiniai geba savarankiškai planuoti mokymosi veiklas ir laikytis numatytų terminų (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.3.2 Pamokose taikomi savivaldaus mokymosi metodai (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.1.3.3 Mokiniai dalyvauja pažangos įsivertinimo procese ne rečiau kaip du kartus per metus (%)</i> | | | | |
| 2.2 uždavinys: Užtikrinti kokybišką ugdymą ir sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. | | | | |
| <i>Rodiklis. R2.2.1 Teigiamas stebėtų</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>pamokų struktūros gerėjimas (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. R2.2.2 Mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) teigiamai vertinančių mokymosi sąlygas, dalis (%)</i> | | | | |
| 2.2.1. Priemonė. Tobulinti pamokos struktūrą ir mokymo(si) proceso organizavimą | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.2.1.1 Stebėtų pamokų, kuriose užtikrinama aiški struktūra ir tikslingas laiko planavimas, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.2.1.2 Pamokų, kuriose organizuojamas sistemingas mokinių įsivertinimas ir grįžtamasis ryšys, dalis (%)</i> | | | | |
| 2.2.2. Priemonė. Užtikrinti individualią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.2.2.1 SUP mokinių, kuriems pagal PPT rekomendacijas pilnai užtikrintos visos reikalingos pagalbos priemonės, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P2.2.2.2 Mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai) teigiamai vertina teikiamos pagalbos kokybę ir bendradarbiavimą (%)</i> | | | | |

3 TIKSLAS. Kurti inovatyvią ir mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Rodiklis. E3.1 Virtualios mokymosi aplinkos Moodle atnaujintų dalykų kursų skaičius (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. E3.2 Mokinių, teigiamai vertinančių švietimo paslaugų prieinamumą ir lankstumą centre, dalis (%)</i> | | | | |
| 3.1. UŽDAVINYS. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui. | | | | |
| <i>Rodiklis. R3.1.1 Virtualios mokymosi aplinkos Moodle dalykų kursų praplėtimas, pritaikant savarankiškam suaugusiųjų mokymuisi (vaizdo pamokos) (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. R3.1.2 Skaitmeninių projektų, renginių, skatinančių mokinių tarpusavio bendradarbiavimą (kolegialų mokymąsi) (vnt.)</i> | | | | |
| 3.1.1. Priemonė. Organizuoti mokinių mokymąsi nuotolinėje aplinkoje, užtikrinant mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymą, savarankišką mokymąsi bei veiksmingą bendravimą ir bendradarbiavimą. | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.1.1.1 Mokinių, įsitraukusių į virtualios mokymosi aplinkos veiklas</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>(užduočių atlikimą, konsultacijas, neformalias veiklas), dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.1.1.2 Mokinių, metinės apklausos metu patvirtinusių asmeninę skaitmeninių kompetencijų pažangą, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.1.1.3 Nuotolinėse pamokose taikomi interaktyvūs ir bendradarbiavimą skatinantys IKT įrankiai (%)</i> | | | | |
| 3.1.2. Priemonė. Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir saugią ugdymo aplinką | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.1.2.1 Organizuotų prevencinių veiklų skaičius (vnt.)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.1.2.2 Mokinių, teigiamai vertinančių mokymosi aplinką, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.1.2.3 Virtualių renginių, klasių valandėlių ar akcijų, skirtų emocinei sveikatai ir saugumui internete, skaičius (vnt.)</i> | | | | |
| 3.2. UŽDAVINYS. Efektyvinti centro teikiamas švietimo paslaugas. | | | | |
| <i>Rodiklis. R3.2.1 Užtikrintas teikiamų švietimo paslaugų prieinamumas visoms tikslinėms grupėms (%)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>Rodiklis. R3.2.2 Paslaugų gavėjai teigiamai vertina centro teikiamų paslaugų kokybę ir jų atitikimą poreikiams (%)</i> | | | | |
| 3.2.1. Priemonė. Sudaryti sąlygas lanksčiam ir individualizuotam mokymuisi. | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.2.1.1 Mokinių, kuriems sudaryti ir sėkmingai įgyvendinami individualūs ugdymo planai ar grafikai, dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.2.1.2 Mokinių, sėkmingai baigusių programą, dalis (%)</i> | | | | |
| 3.2.2. Priemonė. Užtikrinti centro teikiamų paslaugų tęstinumą, organizuojant valstybinės kalbos mokėjimo ir Konstitucijos pagrindų egzaminus kitataučiams, sudarant sąlygas kalbinių ir piliетinių kompetencijų įsivertinimui bei integracijai. | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.2.2.1 Egzaminus centre sėkmingai laikusių kitataučių asmenų dalis (%)</i> | | | | |
| <i>Rodiklis. P3.2.2.2 Centre laikusių kitataučių asmenų</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>teigiamai vertinančių egzaminų organizavimą, dalis (%)</i> | | | | |
|---|--|--|--|--|