

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

2025 M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų suaugusiųjų mokymo centro (toliau – centras) veiklos planas 2025 m., atsižvelgus į strateginius tikslus, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, įstaigos būklę, esamą situaciją, pasiekimus, bendruomenės poreikius, nustato metinius centro tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus bei numato priemones keliamiems tikslams ir uždaviniams įvykdyti.

2. Centro veiklos planas 2024 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Trakų r. Savivaldybės 2016-2025 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu Trakų r. Savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 1 d. sprendimu Nr. S1-77, Trakų suaugusiųjų mokymo centro strateginiu planu 2023-2027 m., patvirtintu Trakų suaugusiųjų mokymo centro direktoriaus 2023 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-20.

3. Planą rengė centro direktoriaus 2024 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. V1-150 sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja metodininkė Daiva Raščiausienė – darbo grupės pirmininkė; nariai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, biologijos mokytoja metodininkė Diana Kosovskienė, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Monika Venskūnienė, istorijos vyresnioji mokytoja Danutė Budrevičienė, užsienio kalbų metodinės grupės pirmininkė, užsienio (rusų) kalbos vyresnioji mokytoja Jolanta Rėzgienė, menų, technologijų ir kūno kultūros metodinės grupės pirmininkas, technologijų vyresnysis mokytojas Alvydas Buja.

4. Planą įgyvendins Centro bendruomenė: administracija, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, kiti bendruomenės nariai.

Centro vizija: įstaiga, staiga, teikianti kokybišką ir įvairiapusį išsilavinimą įvairių gebėjimų mokiniams, gebanti darniai gyventi bendruomenė, ugdanči dora, išsilavinusį mokinį, nebijantį pokyčių, gebantį, įveikti sunkumus bei įgyvendinti profesinius lūkesčius.

Centro misija: Teikti formalųjį ir neformalųjį ugdymą suaugusiems ir jaunimui, ugdyti asmenybę, gebančią prisitaikyti prie nuolat besikeičiančios aplinkos.

Centro vertybės:

Tolerancija ir atvirumas – pagarba bendruomenės nariams, kitokio požiūrio, individualumo pripažinimas.

Bendradarbiavimas – dialogas tarp bendruomenės narių, savitarpio pagalba, abipusis supratimas.

Kūrybiškumas – naujų idėjų generavimas ir jų įgyvendinimas.

Atsakingumas – atsakomybė už save ir bendruomenės narius.

II. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

III. CENTRO 2024 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS IŠVADOS

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – kurti mokyklą kaip nuolat besimokančią organizaciją, kurios nariai kartu aptaria savo veiklos kokybę, susitaria dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir siekia juos įgyvendinti.

Pagrindiniai įsivertinimo uždaviniai:

1. Identifikuoti mokyklos stipriąsias puses, kylančius iššūkius ir numatyti mokyklos veiklos tobulintinas sritis;
2. Skatinti mokyklos bendruomenės diskusiją apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aukštą kokybę ir jos siekį;
3. Skatinti mokyklos bendruomenės refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą kaip vienus iš pagrindinių profesinės veiklos tobulinimo būdų;
4. Skatinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos mokyklos atsakomybę už veiklos kokybę.

Išvados:

1. Ne kiekvienos pamokos pabaigoje skiriamas laikas įsivertinimui – suskaičiuoti, kokios užduotys atliktos, suskaičiuoti surinktus taškus ar kt.
2. Ne kiekvienos pamokos pabaigoje skiriamas laikas refleksijai (kaip mums sekėsi, kaip mes jautėmės pamokoje...).
3. Mokinys ne visuomet gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir poreikius.

Rekomendacijos:

1. Metodinėse grupėse dar kartą aptarti geros pamokos struktūrą – sukurti bendrą pamokos schemą, su ja supažindinti centro bendruomenę ir ja naudotis pamokose.
2. Kiekvieną pamoką skirti pakankamai laiko pamokos apibendrinimui, mokinių įsivertinimui ir pamokos refleksijai.
3. Sudaryti sąlygas mokiniams rinktis užduotis pagal jų gebėjimo lygius.

IV. ATSIŽVELGIANT Į CENTRO STRATEGINĮ PLANĄ BEI VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADAS BEI REKOMENDACIJAS, KELIAM TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 M.

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.

Uždaviniai

1. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.
2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.

2. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.

Uždaviniai

1. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.
2. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą

ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.

3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei efektyvinti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.

Uždaviniai

1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.
2. Efektyvinti centro teikimas švietimo paslaugas.

2025 M. PRIEMONIŲ PLANAS TIKSLAMS IR UŽDAVINIAM VYKDYTI

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.			

1.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.			
Mokytojai moko mokinius, sudarydami jiems sąlygas nusimatyti mokymosi lūkesčius.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	80 % dalykų mokytojai padės mokiniams pasirinkti mokymosi turinį, veiklas lūkesčiams pasiekti. Mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičiaus didėjimas.
Mokytojai pasirenka mokymosi turinį, tempą bei veiklas lūkesčiams pasiekti.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi. Penktadalio klasės mokinių pagerės dalyko pažangumas.
Kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas. Mokytojai vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendroms kompetencijoms. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos atliepian skirtingus mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Metų eigoje Kovas, spalio	100% mokinių kiekvieno pusmečio pabaigoje įsivertina savo individualią pažangą. 100% mokytojų vykdo mokinio mokomųjų dalykų pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną. Mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimas, aptarimas vykdomas ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį. Kartą per pusmetį suorganizuoti visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant aptarti mokinių asmeninę pažangą. Klasės mokinių metinis pažangumas pagerės ne mažiau kaip 1-3%. Atlikta kokybinė mokinių pažangos analizė.
Klasių vadovai organizuoja motyvacinius pokalbius su mokiniais ir auklėtiniais, nusimatant mokymosi lūkesčius.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Metų eigoje	Klasių vadovai padės mokiniams pasirinkti mokymosi turinį, veiklas lūkesčiams pasiekti. Mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičiaus didėjimas 1 proc..

			Didės mokinių atsakomybė už mokymąsi.
Sieti mokinio ugdymo(si) asmeninę pažangą su karjeros galimybėmis.	Klasių vadovai, UK koordinatorius, psichologė	Metų eigoje	Profesinio tinkamumo bei asmeninių savybių testai UK užsiėmimų metu. Įvairių profesijų išsamus pristatymas tiek formalių, tiek neformalių veiklų metu. Atliktų testų skaičius, suorganizuoti bent 2 profesijų pristatymai.
Mokytojai sudaro mokiniams sąlygas mokytis bendradarbiaujant, skatinant įsitraukti į mokymąsi.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	80% mokytojų pamokose sudaro sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, skatina įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.
Mokytojai formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose skatina mokiniams įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.
NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analizė lyginant centro mokinių pasiekimus su rajono ir šalies rezultatais.	Administracija	Metų eigoje	Parengtos lyginamosios pusmečių, metinių ugdymo rezultatų, BE, NMPP, PUPP rezultatų analizės. Rezultatai skatins atsakingai vertinti savo galimybes ir realiai rinktis ir ruoštis BE ir PUPP. Numatytos priemonės rezultatų gerinimui.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Mokytojai pamokose skatina mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą, lyginant su pamokos uždavinyje numatytais kriterijais, skatina mokinius reflektuoti.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	80% mokytojų pamokose stebi mokinių individualią pažangą, skatina mokinius reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją.

			100% mokinių kiekvieno pusmečio pabaigoje įsivertina savo individualią pažangą.
Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti asmeninę pažangą.	Administracija, mokytojai	Metų eigoje	Ne mažiau kaip 80% mokytojų patobulins kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Ne mažiau kaip 85% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė mokomųjų dalykų konsultacijas. Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuoti pokalbiai su dalykų mokytojais, klasių vadovais aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems mokiniams teikimo rezultatus
Dalykų konsultacijų skyrimas mokiniams, norintiems pagerinti ugdymosi pasiekimus.	Administracija, mokytojai	Metų eigoje	Mokiniam nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens skirtos lietuvių ir matematikos konsultacijos. Kasdieninio mokymo mokiniams mokymosi pasiekimų gerinimui skiriamos ne mažiau kaip 2 konsultacijos per savaitę. Bent penktadalio konsultacijas lankančių mokinių pagerės dalyko pažangumas.
Valstybinių švenčių paminėjimas - integracija į pamokos turinį. (Sausio 13-osios minėjimas, Vasario 16-osios minėjimas, Kovo 11-osios minėjimas)	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai geriau supras valstybinių švenčių prasmę ir svarbą, aktyviai dalyvaus šių dienų paminėjimo veiklose pamokose. 90 % mokinių dalyvaus veiklose, skirtose valstybinių švenčių minėjimui. 80 % mokinių gebės įvardyti pagrindinius švenčių įvykius ir jų reikšmę. 70 % mokinių atliks kūrybines užduotis, susijusias su šių dienų tematika.

Mokinių formalių ir neformalių pasiekimų skatinimas, įvertinimas.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Metų eigoje	Mokinių dalyvavimai, laimėjimai konkursuose ne mažiau kaip kartą per mėnesį viešinami centro svetainėje, socialinio tinklo paskyroje. Kūrybiniai darbai eksponuojami Centro, miesto, savivaldybės erdvėse. Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos skatinami padėkomis. Renginiuose dalyvavę mokiniai patiria mokymosi sėkmę.
Vykdomos bandomosios patikros, bandomieji egzaminai ir rezultatų aptarimas.	Administracija, Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Vyks bandomieji egzaminai, bandomosios patikros bus patikrintos techninės galimybės, mokiniai įsivertins savo žinias.
2. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Mokytojai, psichologė, klasių vadovai	Metų eigoje	Kasdieninio mokymo naujai atvykę mokiniai konsultuojami. Atlikti 2 tyrimai: naujai atvykusių mokinių adaptacijos bei savijautos centre. Tyrimų rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose. Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuoti pokalbiai su dalykų mokytojais, klasių vadovais aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems mokiniams teikimo rezultatus.
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai dalinasi metodine patirtimi įgyta seminaruose. Metodinės patirties sklaida metodinių grupių posėdžiuose,

			susitikimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.
Psichologinės pagalbos, ruošiantis egzaminams ir patikroms, užtikrinimas.	Psichologė	Metų eigoje	Mokiniam bus suteiktos konsultacijos, kurios padės įveikti jaudulį, baimę, stresą prieš egzaminus, patikras.
Tarpinstitucinis bendradarbiavimas su VPK Trakų rajono policijos komisariato, vaiko teisių apsaugos skyriaus ir kt. institucijų pareigūnais.	Administracija, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK nariai	Metų eigoje	Organizuojami 3-4 susitikimai su bendradarbiaujančiomis institucijomis. Vykdoma nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencija. Parengtas ir įgyvendintas vaikų vasaros poilsio socializacijos projektas rizikos grupės mokiniams.
VBE užduočių ir rezultatų analizė lyginant Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių pasiekimus su rajono ir šalies rezultatais.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai išanalizuos VBE užduotis ir rezultatus, palygins Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių pasiekimus su rajono ir šalies vidurkiu, nustatys tobulinimo sritis ir priemones, siekiant gerinti mokinių rezultatus. 80 % mokytojų dalyvaus metodiniame susirinkime ir aktyviai prisidės prie užduočių analizės.
Savalaikis komunikavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokymosi, lankomumo klausimais.	Klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metų eigoje	Klasių vadovai, mokytojai Tamo dienyne, telefonų skambučiais informuos nepilnamečių mokinių tėvus mokymosi, lankomumo klausimais. Mažės VGK svarstomų mokinių skaičius.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
Mokytojų kompetencijų plėtimo poreikių bei prioritetų nustatymas.	Administracija	Metų eigoje	Išanalizuotos visų mokytojų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo anketos ir nustatyti centro mokytojų kompetencijų plėtimo poreikiai bei prioritetai.

			Ne mažiau kaip 80% mokytojų patobulins kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.
Tęsti pamokos struktūros tobulinimą pagal šiuolaikinės pamokos reikalavimus.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai.	Metų eigoje	Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai dalykų mokytojams apie šiuolaikinę pamoką, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokose. 100% kasdieninio mokymo mokytojų vedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas kolegoms ir ne mažiau kaip 1 pamoką – nuotolinio mokymo mokytojų.
Mokytojai skiria laiko pamokai apibendrinti, sugrįžtant prie pamokos uždavinio.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	80% mokytojų pamokoje formuoja aiškus, į konkretų siekiamą rezultatą orientuotas mokymo(si) uždavinį. Pamokoje skiriama pakankamai laiko ir dėmesio pamokai apibendrinti; apibendrinant pamoką sugrįžtama prie pamokos uždavinio.
Mokytojai veda netradicines, integruotas pamokas, vykdo projektines veiklas, parinkdami ugdymo(si) metodus bei šiuolaikines mokymo(si) priemones.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų per mokslo metus planuoja ir veda netradicines veiklas pamokas, kurios skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą.
Mokytojų pedagoginės veiklos stebėjimas ir vertinimas, siekiant įvertinti susitarimų dėl šiuolaikinės pamokos struktūros įgyvendinimą.	Administracija	Metų eigoje	Stebėta kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 1 pamoka per mokslo metus. Pamokų stebėsenos metu nustatoma, kad ne mažiau kaip 80% mokytojų laikosi pamokos struktūros priimtų reikalavimų. Pamokos aptartos su mokytojais, išskirtos stipriosios, silpnosios pusės, išskirtos mokytojų tobulinimosi kryptys, siekiant gerinti pamokos struktūrą.

3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1. Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.	Administracija, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Naujai atvykusiems mokiniams pravesti mokymai kaip naudotis VMA. Mokytojai turi galimybę nuolat konsultuotis su dėl darbo su VMA. Į metodinių grupių susirinkimų planą įtraukiamas klausimas apie pasidalinimą darbo VMA patirtimi.
Informacijos apie centro veiklą viešinimas interneto svetainėje ir facebook socialinio tinklo paskyroje.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Skelbtos naujienos svetainėje ir socialinio tinklo paskyroje. Atnaujinama interneto svetainės struktūra ir informacija.
Bendradarbiavimo su bendrojo ugdymo institucijomis inicijavimas.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Metų eigoje	Centras bendradarbiauja bent su dviem bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje, vykdoma jos veiksmingumo analizė.
Ugdymo turinio atnaujinimas virtualioje aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Parengti suaugusiųjų ugdymo programos 8, 10(II) ir IV klasių visų dalykų turinio kursai virtualioje mokymo(si) aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrąsias programas.
Turimų materialųjų (informacinių kompiuterinių, skaitmeninių ir kt.) išteklių analizė ir atnaujinimas mokymo ir IKT priemonėmis.	Administracija, metodinių būrelių pirmininkai, IT specialistas	Metų eigoje	Atliktos išteklių ir galimybių analizės pagrindu priimti bendri strateginiai susitarimai. Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IKT priemonės.
Renginių virtualioje erdvėje organizavimas.	Metodinių būrelių pirmininkai, Mokytojai	Metų eigoje	Bent kartą per metus kiekvienas mokytojų metodinis būrelis surengs renginį virtualioje erdvėje.

3.2. Uždavinys. Efektyvinti centro teikimas švietimo paslaugas.			
Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinavimas rajone.	Suaugusių neformaliojo švietimo specialistai	Metų eigoje	Vykdoma neformaliojo suaugusiųjų švietimo planavimas ir įgyvendinimas, mokymosi dalyvių informavimas ir konsultavimas, stebėsena ir vertinimas.
Bendravimo platformų Zoom ir Microsoft Teams galimybių panaudojimas.	Administracija, informacinių technologijų specialistas	Metų eigoje	Analizuojamos Zoom ir mikrossoft teams techninės, funkcionalumo, integracijos mokymosi galimybės gerinti. Atnaujintos bendravimo platformų galimybės, su naujovėmis supažindinti 80 % mokytojų.
Individualizuotas ir personalizuotas mokymas.	Metodinių būrelių pirmininkai, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Taikyti diferencijuotą mokymąsi, kad kiekvienas galėtų mokytis savo tempu. 50 % mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja mokymą.
Grįžtamojo ryšio ir kokybės vertinimo sistemos tobulinimas.	Administracija, Klasių vadovai, mokytojai		Stebėti pažangą, analizuoti mokinių pildomas pažangos matavimo lenteles. Visų klasių mokiniai pildė pažangos matavimo lenteles. Naudoti duomenis mokymo pasiekimų gerinimui, pamokos struktūros tobulinimui.
Praktinio ugdymo jaunimo ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams efektyvinimas.	Administracija	Metų eigoje	Sudaryta bent 1 nauja bendradarbiavimo sutartis su paslaugų teikėjais.

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
3. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms.

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2025 M. TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas – aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti svarbiausius Centro veiklos sričių klausimus.

Uždaviniai:

- Teikti siūlymus dėl Centro veiklos prioritetų ir perspektyvų, strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių.
- Teikti siūlymus dėl Centro darbo tobulinimo, saugių mokinių ir darbo sąlygų sudarymo, talkinti formuojant Centro materialinius, finansinius ir intelektualius išteklius.
- Svarstyti ir pritarti Centro strateginiam planui, metiniam veiklos planui, ugdymo planui, Centro nuostatams, vidaus tvarkos taisyklėms, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programai ir kitiems Centro veiklą reglamentuojantiems dokumentams, teikiamiems Centro direktoriaus.
- Vertinti (kasmet) Centro direktoriaus metų veiklos ataskaitą ir teikti savo sprendimą dėl ataskaitos Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai.
- Prižiūrėti Centro finansinę veiklą: teikti siūlymus ir svarstyti gimnazijos direktoriaus ataskaitą apie finansinių išteklių panaudojimą, svarstyti vadovėlių ir mokymo priemonių, perkamų iš mokinio krepšelio lėšų, sąrašus, tvirtinti mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui skirtų lėšų naudojimo tvarką, svarstyti paramos lėšų panaudojimo tikslus, teikti siūlymus dėl metų finansinių sąmatų sudarymo.
- Teikti įvairiapusę pagalbą, kuriant saugų Centro mikroklimatą ir aplinką.

Centro tarybos veikla	Priemonės	Atsakingas asmuo (asmenys)	Data	Laukiami rezultatai
	Centro tarybos veiklos plano rengimas	Pirmininkė, visi nariai	2025 m. sausis	Pritarta 2025 metų Centro veiklos planui

1. Įvairių Centro veiklų stebėseną ir vertinimas	Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimas, siūlymų dėl veiklos kokybės tobulinimo teikimas. Centro veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus pagal poreikį	Pateikti siūlymai dėl veiklos kokybės tobulinimo.
	Centro direktoriaus veiklos bei finansinių išteklių naudojimo ataskaitos aptarimas.	Pirmininkė, visi nariai	Sausis–vasaris	Įvertinta centro direktorės metų veiklos ataskaita. Priimtas sprendimas dėl centro direktorės metų veiklos įvertinimo. Centro tarybos nariai supažindinami su centro ūkinės ir finansinės veiklos ataskaita. Aptariami ir nustatomi lėšų panaudojimo prioritetai.
	Paramos lėšų naudojimo svarstymas.	Pirmininkė, visi nariai	Sausis–vasaris	Tikslingai paskirstytos ir panaudotos gautos lėšos.
	Centro mokymo priemonių, vadovėlių užsakymo planavimas ir skirstymas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus pagal poreikį	Tikslingai pirkti vadovėliai ir mokymo priemonės atsižvelgiant į metodinių grupių sąrašus
	Atstovavimas mokytojų atestacijos komisijoje.	Pirmininkė	Visus metus	
	Centro tarybos veiklos ataskaitos pateikimas gimnazijos bendruomenei.	Pirmininkė, visi nariai	Gruodis (2025 m.)	Pateikta ataskaita apie centro tarybos veiklą už 2025 m.

2. Įvairiapusės pagalbos teikimas, kuriant saugų Centro mikroklimatą, patrauklią aplinką.	Pagalba sprendžiant mokinių savijautos Centre ir ją lemiančių veiksnių, lankomumo, mokymosi problemas. Bendradarbiavimas su Centro psichologe, socialine pedagoge.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus	Bendradarbiaujant su psichologe, socialine pedagoge atliktas jaunai atvykusių mokinių mikroklimatas.
	Išskylančių klausimų ir problemų dėl ugdymo proceso ar bendruomenės veiklos, atsižvelgiant į mokinių, mokytojų, tėvų interesus, svarstymas ir sprendimas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus	
3. Centro bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas.	Reikalingų mokytojų/darbuotojų pritraukimas.	Visi nariai	Visus metus pagal poreikį	

D. Žilionienė

**TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO VADOVO, JO PAVADUOTOJŲ UGDYMU, MOKYTOJŲ IR PAGALBOS
MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS
TOBULINIMO 2025 M. PLANAS**

BENDROSIOS NUOSTATOS

Centro pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas parengtas vadovaujantis Trakų suaugusiųjų mokymo centro 2023-2027 metų strateginiu planu, Trakų suaugusiųjų mokymo centro 2025 metų veiklos planu ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023-2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“. Centro kvalifikacijos tobulinimas dera su 2024 metų Centro veiklos plano tikslais ir uždaviniais.

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETA

- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas siekiant efektyviau perteikti ugdymo turinį panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius.
- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas.

Tikslas: tobulinti mokytojų ir švietimo specialistų skaitmenines, ugdymo praktikos kompetencijas, siekiant inovatyviai organizuoti mokymo(si) procesą, skatinant mokinių įsitraukimą, individualią pažangą ir ugdymo kokybę šiuolaikinėje mokykloje.

Uždaviniai:

1. Analizuoti ir tirti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius.
2. Plėtoti mokytojų gebėjimus efektyviai naudoti skaitmeninius įrankius ugdymo procese, siekiant stebėti ir vertinti mokinių pažangą.
3. Stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant efektyvesnio ugdymo planavimo, grįžamojo ryšio teikimo, mokinių individualios pažangos fiksavimo.
4. Užtikrinti įtraukų ugdymą ir mokinių motyvacijos skatinimą taikant skaitmenines priemones ir inovatyvias mokymo strategijas.
5. Tenkinant mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikius, sudaryti sąlygas dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, atliepant LR ŠMM nustatytas 2023-2025 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas/data	Sėkmės kriterijai
1. Analizuoti ir tirti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikį.	Mokytojų diskusijos metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketų analizė	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Iki 2025 m. sausio 15 d.	Išsirinktos 2 prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys.
2. Sudaryti sąlygas dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, atliepant LR ŠMSM nustatytus 2023-2025 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus	Informavimas el. paštu ar/ir el. dienyne TAMO apie vykdomus kvalifikacijos tobulinimo renginius	Administracija	Nuolat	70% mokytojų tobulins kvalifikaciją skaitmeninių kompetencijų ugdymo srityje.
3. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias skaitmeninių kompetencijų stiprinimo srityje bei tobulinti kompetencijas reikalingas įtraukties principui įgyvendinti.	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, pranešimai metodinių grupių susirinkimuose	Pedagogai, vadovai	Per mokinių rudens, žiemos, pavasario atostogas	Vyksta išklauso seminaro vertinimas, dalykinės informacijos sklaida metodinių grupių susirinkimuose, Moodle aplinkoje.
	Organizuoti mokytojams mokymus kompetencijų susijusių su įtraukia, atvira ir bendradarbiaujančia mokykla, tobulinimą. Organizuoti mokytojams mokymus skaitmeninių kompetencijų stiprinimo srityje.	Administracija	Mokslo metų eigoje	1. Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai dalykų mokytojams įtraukties principui įgyvendinti, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokose. 2. Ne mažiau negu 50% centro mokytojų pagilins žinias skaitmeninių kompetencijų srityje.

	Dalyvavimas individualiai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	Pedagoginiai darbuotojai	2025 metai	Ne mažiau negu 90% pedagoginių darbuotojų sudalyvaus bent 1 pačių pasirinktame kvalifikacijos tobulinimo renginyje.
	Pagalbos mokytojams, turintiems nedidelę pedagoginę patirtį, naujai atvykusiems, teikimas, vadovavimas studentų praktikai	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, paskirti kuratoriai	Per mokslo metus, esant poreikiui	Teikiama savalaikė ir sisteminga pagalba naujai atvykusiems mokytojams.
4. Vesti centro mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą, racionaliai naudojant kvalifikacijai tobulinti skirtas lėšas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvaujantys mokytojai deleguojami/išleidžiami direktoriaus įsakymu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už kvalifikacijos tobulinimą	2025 metai	Skaidrus kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojimas. Sudaryta kiekvienam pedagoginiam darbuotojui sudalyvauti bent viename pačių pasirinktame kvalifikacijos tobulinimo renginyje.
	Kvalifikaciją tobulinusių mokytojų apskaitos vedimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 metai	Žinomi statistiniai duomenys apie kvalifikaciją tobulinusių mokytojus

III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už Centro mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.
2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą paruoš pavaduotojas ugdymui iki gruodžio 30 d.
3. Ataskaitą pateiks mokytojų tarybos posėdyje 2026 m. sausio mėn.

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

Vaiko gerovės komisijos tikslas- organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, organizuoti švietimo pagalbos teikimą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovavimas pagal įstatymą.

Vaiko gerovės komisijos uždaviniai:

- organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, paskaitas, seminarus bendruomenei aktualiomis temomis.
- teikti mokiniui pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą;
- kurti gerus Centro bendruomenės narių tarpusavio santykius bei skatinti mokinių tėvų ir Centro bendradarbiavimą;
- analizuoti mokymo sutarties pažeidimus, mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus.
- konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.
- vykdyti patyčių prevencijos ir intervencijos programas pagal poreikį.
- tęsti bendradarbiavimą su institucijomis ir socialiniais partneriais.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
3. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.			
3.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.			
Vaiko gerovės komisijos posėdžių (pasitarimų) organizavimas	VGK pirmininkė	Kiekvieno mėnesio paskutinį antradienį/ kiti pagal poreikį	Organizuoti VGK posėdžiai
Patikslinti specialiųjų poreikių mokinių sąrašą, suderinti su centro vadovu, Trakų švietimo pagalbos tarnyba, teikti Trakų savivaldybės administracijos švietimo skyriui.	VGK pirmininkė specialiųjų ugdymosi	2025 m. rugpjūtis-rugsėjis	Centro duomenų bazėje bus fiksuotas tikslus mokinių, turinčių poreikių skaičius 2025 metams.
Tirti ir atskleisti mokinių ugdymosi sunkumų priežastis, atlikti mokinių	VGK nariai, dalykų mokytojai	2025 m.	Sudarytos sąlygos mokiniui tenkinti specialiuosius poreikius. Gerėjo mokinių

pradinį ar pakartotinį specialųjį pedagoginį mokymosi pasiekimų įvertinimą.			motyvacija, mokymosi sunkumų įveikimas.
Individualių pagalbos planų mokiniui parengimas ir suderinimas su VGK pirmininku bei mokinio tėvais	VGK nariai, dalykų mokytojai	2025 rugsėjis-spalis	Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėseną, planai koreguojami pagal poreikį. Mokiniais ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija individualių susitikimų metu.
Apklausų, elgesio, lankomumo, patyčių ir kitų su vaiko gerove susijusių klausimų tyrimų organizavimas.	Socialinė pedagogė Psichologė	Pagal poreikį	Atlikti tyrimai padės atskleisti aktualias problemas bei imtis tolimesnių veiksmų plano.
Socialinių įgūdžių I m. m. ir jaunimo klasės mokinių adaptacijos centre tyrimas.	Psichologė	2025 rugsėjis-spalis	Atlikti tyrimai padės parengti rekomendacijas, kaip kurti palankią mokymo(-si) aplinką, patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.
Psichologinės pagalbos, ruošiantis egzaminams ir patikroms, užtikrinimas.	Socialinė pedagogė Psichologė	Pagal poreikį	Dalyvių skaičiaus konsultacijose apie streso valdymą prieš egzaminus, pasiekimų patikrinimus didėjimas. Mokiniais bus suteiktos konsultacijos, kurios padės įveikti jaudulį. Baime, stresą prieš egzaminus, patikras.
Bendradarbiavimas su VPK Trakų rajono policijos komisariato, vaiko teisių apsaugos skyriaus ir kt. institucijų pareigūnais	Administracija, klasių vadovai, VGK nariai	Pagal poreikį	Susitikimų su bendradarbiaujančiomis institucijomis skaičiaus didėjimas. Vykdomas nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencija. Mažės VGK

			komisijoje svarstomų mokinių dėl netinkamo elgesio skaičius.
3.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Mokinių supažindinimas su centro mokinių elgesio taisyklėmis		Rugsėjo mėn.	Klasių vadovai, socialinė pedagogė
Sveikos gyvensenos ir ligų prevencija.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, sveikatos specialistė	Per metus	Vykdomas sisteminga susirgimų, žalingų įpročių prevencija, kalbant aktualiomis temomis klasės valandėlių, seminarų, paskaitų metu. Skatinama sveika gyvensena pamokų metu atitinkamai planuojant jų turinį bei užduotis.
Smurto ir patyčių prevencija ir intervencija	VGK nariai	Per metus	Organizuoti renginius: Tarptautinė tolerancijos diena, Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ ir kt. Programos „Paauglystės kryžkelės vykdymas“
Socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	J. Čirienė	Per metus	Socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programos veiklose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais
Vykdyti prevencines veiklas, akcijas, diskusijas siekiant užtikrinti mokinių socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę: 1. Tarptautinė tolerancijos diena 2. Pasaulinė AIDS diena 3. Akcija „Pasaulinė diena be tabako“ 4. Paskaita prevencine tema „Elektroninės cigaretės-ne žaislas“	VGK nariai, psichologė	Per metus	Pagerėjo mikroklimatas, socialinė ir emocinė vaikų gerovė.

5. Pilietinė akcija „Padovanok seneliams šilumą“			
Vaikų vasaros poilsio stovyklos „Kelautojų takais: kūrybos, istorijos ir gamtos atradimai“ organizavimas	VGK nariai	Birželio mėn.	Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, socialinių įgūdžių ugdymo ir jaunimo klasių 30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje.
4. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Individualiai konsultuoti tėvus, teikti rekomendacijas jiems rūpimais specialiojo ugdymo klausimais.	VGK nariai	Metų eigoje	Tėvai sužinojo vaiko ugdymosi sunkumų priežastis, galėjo padėti namuose, koregavo elgesį su vaiku.
Konsultuoti, teikti mokytojams metodinę pagalbą, rengiant socialinių įgūdžių ugdymo, pritaikytas, individualizuotas Bendrojo ugdymo programas	VGK nariai	Per metus	Mokytojai parengtos socialinių įgūdžių, individualizuotų, pritaikytų programos suderintos ir patvirtintos. Mokytojų parinkti tinkami darbo būdai, metodai, priemonės.
Informacinės medžiagos (stendų, lankstinukų, skrajučių, pranešimų ir pan.) rengimas prevenciniais (sveikos gyvensenos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.) klausimais ir jos skelbimas / platinimas centro stenduose, internetiniame tinklalapyje	VGK nariai	Pagal poreikį	Informacijos prieinamumas, sklaida
Mokinių, tėvų konsultavimas karjeros ugdymo klausimais	VGK nariai	Per metus	Karjeros planavimo, savęs pažinimo ir kitų aktualių temų paieška ir dalijimasis

2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
Dalyvauti mokymuose tobulinant profesines žinias	VGK nariai	Per metus	Dalyvauta bent vienuose mokymuose gilinant profesines žinias, dalinantis patirtimi
Įtraukiojo ugdymo stiprinimas, tobulinant mokytojų, mokytojo padėjėjų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas	Pagal poreikį	VGK nariai	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kompetencijas SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais, dalies didėjimas. SUP mokiniams laiku suteikta reikiama pagalba.
5. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
5.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Konsultacijos, pokalbiai, diskusijos naudojant TEAMS, Moodle platformų ir Messenger grupių galimybes	VGK nariai	Pagal poreikį	Pravesti pokalbiai, konsultacijos, diskusijos, leis mokiniams išsakyti savo nuomones ir siūlymus.

BIBLIOTEKOS VEIKLOS PLANAS 2025 M.

Tikslai:

- dalyvauti ugdymo procese, prisidedant savo veikla, panaudojant visus bibliotekos informacinius išteklius, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių;
- tenkinti mokymo centro bendruomenės poreikius, atsižvelgiant į mokymosi turinį šiuolaikinės visuomenės ir darbo rinkos sąlygomis;
- ugdyti bendravimo įgūdžius, pagrįstus tolerancija, demokratiškumo ir pagarbos kiekvienam žmogui principais;
- kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.

Uždaviniai:

- užtikrinti efektyvų ir kultūringą skaitytojų aptarnavimą;
- kryptingai formuoti bibliotekos fondo komplektavimą, tvarkymą ir saugojimą;
- sudaryti sąlygas suaugusiems ir jaunimui gauti kokybiškas bibliotekos paslaugas;
- teikti mokymo centro bendruomenei informacines paslaugas, susijusias su ugdymo procesu;
- teikti mokytojams informaciją apie naujausią metodinę, andragoninę, psichologinę literatūrą;
- vykdant mokomųjų dalykų integraciją padėti mokytojams organizuoti renginius, atviras pamokas bibliotekoje;
- užtikrinti saugią, kokybišką, žingeidumą skatinančią, patrauklią ugdymo(si) aplinką bibliotekoje.

Eil. Nr.	Turinys	Data
1.	BIBLIOTEKOS FONDO KOMPLEKTAVIMAS IR TVARKYMAS	
	1.1. Fondo bendrosios apskaitos knygos pildymas	Gavus naujas knygas
	1.2. Inventoriaus knygų pildymas	Gavus naujas knygas

	1.3. Vadovėlių, mokymo priemonių, grožinės, metodinės, informacinės ir mokomosios literatūros užsakymo ir pirkimo organizavimas.	Pagal poreikį ir galimybes, esant lėšoms
	1.4. Bendradarbiavimas su knygų leidyklomis ir knygynais.	Nuolat
	1.5. Pasenusios ir susidėvėjusios literatūros nurašymas	Kovo mėn.
	1.6. Periodinių leidinių užsakymas	Sausio mėn.
2.	ADMINISTRACINIS DARBAS IR STATISTIKA	
	2.1. Bibliotekos darbo planavimas 2024 m.	Sausio mėn.
	2.2. Fondo buhalterinių duomenų apskaita ir sutikrinimas su centro buhalterė.	Gruodžio mėn.
	2.3. Statistinės ataskaitos paruošimas ir pristatymas Švietimo skyriui ir Lietuvos nacionalinei M. Mažvydo bibliotekai.	Pagal nustatytus terminus
	2.4. Skaitytojų formuliarių analizė.	Rugpjūčio mėn.
	2.5. Bibliotekos veiklos ataskaita už 2024 m.	2025 m. sausio mėn.
	2.6. Bibliotekinės dokumentacijos pirkimas.	Pagal poreikį
3.	DARBAS SU SKAITYTOJ AIS	
	3.1. Bibliotekos ir skaityklos lankytojų aptarnavimas.	Nuolat
	3.2. Naujų skaitytojų registravimas ir jų supažindinimas su bibliotekos taisyklėmis.	Nuolat
	3.3. Informacijos paieška pagal užklausas.	Nuolat
4.	BENDRADARBIAVIMAS SU MOKYTOJ AIS	
	4.1. Naujos metodinės literatūros, mokymo priemonių poreikių tyrimas.	Nuolat
	4.2. Mokytojams reikalingos metodinės literatūros ir mokymo priemonių įsigijimas.	Pagal poreikį ir galimybes
	4.3. “Kino klubo” veikla jaunimo ir socialinių įgūdžių klasėse.	Pagal tvarkaraštį
	4.4. Integruota pamoka „Pasieniečio kelias“.	Gegužės mėn.

5.	RENGINIAI, PARODOS	
	5.1. Renginys, skirtas Pasaulinei knygos dienai paminėti „Laisvė skaityti“	Balandžio mėn.
6.	SAVIŠVIETA, PROFESINIS TOBULINIMASIS	
	6.1. Dalyvavimas rajono mokyklų bibliotekininkų metodinės grupės veikloje	Nuolat
	6.2. Dalyvavimas Lietuvos mokyklų bibliotekininkų asociacijos veikloje.	
	6.2. Kvalifikacijos kėlimas kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, paskaitose.	Nuolat
7.	Kitos, neplanuotos veiklos	

LIETUVIŲ KALBOS IR DORINIO UGDYMO METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.			
Mokytojai moko mokinius, sudarydami jiems sąlygas nusimatyti mokymosi lūkesčius.	Visos lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	Metų eigoje	Penktadalio dėstomų dalykų klasės mokinių pagerės dalyko pažangumas.
Mokytojai pasirenka mokymosi turinį, tempą bei veiklas lūkesčiams pasiekti.	Visos lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	Metų eigoje	Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi.
Mokytojai vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendroms kompetencijoms.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje 2025 m. kovas, spalį	80% mokytojų nuolat stebi, fiksuoja, analizuoja mokinio individualią pažangą. Kartą per pusmetį organizuojami visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant aptarti mokinių asmeninę pažangą.
Mokytojai sudaro mokiniams sąlygas mokytis bendradarbiaujant, skatinant įsitraukti į mokymąsi.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose sudaro sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, skatina įsitraukti į mokymąsi.
Mokytojai formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose skatina mokiniams įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.
Bandomųjų patikrų, egzaminų organizavimas ir rezultatų aptarimas.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Vyksta bandomieji egzaminai, yra patikrintos techninės galimybės, mokiniai įsivertina savo žinias.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ugties.			

Mokytojai pamokose skatina mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą, lyginant su pamokos uždavinyje numatytais kriterijais, skatina mokinius reflektuoti.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose stebi mokinių individualią pažangą, skatina mokinių refleksiją. Mokytojai pamokose skatina visus dalyvaujančius mokinius reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, moko suvokti, kas padeda ar trukdo siekti pažangos pamokoje.
Įgyvendinant projektą „M.K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms“ surengti 8-11 klasių moksleiviams paskaitą apie M.K. Čiurlionį bei piešinių konkursą „M.K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti“.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė	2025 m. rugsėjis-lapkritis	Surengta 8-11 klasių moksleiviams paskaita apie M.K. Čiurlionį bei piešinių konkursas „M.K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti“. Visi dalyvavę mokiniai pagilins žinias apie M. K. Čiurlionį, taip pat turės galimybę atsiskleisti ir sudalyvauti piešinių konkurse.
2. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Mokytojai, stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Naujai atvykusiems mokiniams suteikiamos konsultacijos, vyksta pokalbiai. Visi mokiniai gaus didesnę socialinę paramą, bus žinomi mokinių lūkesčiai, didėja pasitikėjimas savo jėgomis.
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Visos lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	2025 m. sausis-gruodis	Mokytojai dalinasi metodine patirtimi įgyta seminaruose. Metodinės patirties sklaida metodinių grupių posėdžiuose, susitikimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.

			Dalyvauta ugdymo turinio atnaujinimo kvalifikacijos renginiuose, lietuvių kalbos ir literatūros VBE pirmosios dalies mokymuose, dalykiniuose seminaruose.
Parengti ir pateikti Tautinių mažumų departamentui prie LR Vyriausybės paskelbtam projektų konkursui paraišką.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė	2025m. gruodis	Parengta ir pateikta Tautinių mažumų departamentui prie LR Vyriausybės paskelbtam projektui konkursui paraišką.
Surengti dailės, muzikos ir lietuvių kalbos mokytojams Vilniaus Čiurlionio namuose popietę „M.K. Čiurlionio gyvenimas ir kūryba“ ir filmo „Angelų takais“ peržiūrą.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė	2025m. gegužė	Popietės metu lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai pasisems žinių apie M. K. Čiurlionio gyvenimą ir kūrybą. Taip pat bus stiprinamas mokytojų bendradarbiavimas. Po popietės mokytojai dalinsis patirtais įspūdžiais su mokiniais.
Surengti rajone suaugusiųjų savaitę.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė.	2025m. lapkritis	Dalyvavimas suaugusiųjų savaitės numatytose veiklose užtikrins saugią, kokybišką ir žingeidumą skatinančią ugdymosi aplinką.
Parengti metodinę priemonę mokytojams ir mokiniams, padėsiančią rengtis lietuvių kalbos ir literatūros egzamino pirmai daliai (kalbėjimui) - tekstai, galimi klausimai, rekomenduojami A ir B lygiui.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Vilma Zadyrkienė	2025 m. gruodis	Parengta metodinė priemonė mokytojams ir mokiniams, padėsianti rengtis lietuvių kalbos ir literatūros egzamino pirmai daliai (kalbėjimui) - tekstai, galimi klausimai, rekomenduojami A ir B lygiui.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			

Mokytojai veda šiuolaikiškas pamokas, formuoja aiškų, pamatuojamą į konkretų siekiamą rezultatą orientuotą mokymo(si)uždavinį, derantį su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais.	Visos lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	Metų eigoje	Pamokoje formuojamas aiškus, į konkretų siekiamą rezultatą orientuotas mokymo(si) uždavinys.
Mokytojai skiria laiko pamokai apibendrinti, sugrįžtant prie pamokos uždavinio.	Visos lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	Metų eigoje	Pamokoje skiriama pakankamai laiko ir dėmesio pamokai apibendrinti; apibendrinant pamoką sugrįžtama prie pamokos uždavinio.
Mokytojai veda netradicines, integruotas pamokas, vykdo projektines veiklas, parinkdami ugdymo(si) metodus bei šiuolaikinės mokymo(si) priemones.	Lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	Metų eigoje	Vedamos netradicinės, integruotos pamokos, parinkti tinkami ugdymo(si) metodai bei šiuolaikinės mokymo(si) priemonės.
Trumpalaikis integruotas projektas, skirtas Mikalojaus Konstantino Čiurlionio metams. Integruojama lietuvių kalba ir dailė.	Mokytojos Daiva Žilionienė, Danuta Jepifanova, Jurga Čyrienė.	2025 m. rugsėjis.	Mokiniai susipažins su Mikalojaus Konstantino Čiurlionio kūryba – daile, muzika, laiškais. Parengs medžiagą stendui. Aplanys Čiurlionio gimtinę, vietas, su kuriomis menininkas susijęs.
Trumpalaikis integruotas projektas, skirtas lėktuvo ANBO ir Lietuvos aviacijos kūrėjų metams. Integruojama lietuvių kalba, istorija, technologijos.	Mokytojos Daiva Žilionienė, Danutė Budrevičienė.	2025 m. kovas.	Mokiniai susipažins su Lietuvos aviacijos istorija, Antano Gustaičio asmenybe. Parengs stendą, domėsis lėktuvų modeliais, gamins lėktuvėlius, dalyvaus viktorinoje. Lankysis aviacijos muziejuje.

Mokytojai veda ir stebi atviras pamokas, siekiant gerinti pamokos struktūrą.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos Monika Venskūnienė ir Daiva Žilionienė	2025 m. spalį	Pamokos aptartos metodinėje grupėje. 90 % dalyvaujančių mokytojų patobulina savo pamoką.
Ilgalaikių planų, modulių programų 2025-2026 m. m. aptarimas, tvirtinimas.	Metodinės grupės pirmininkė Monika Venskūnienė	2025 m. rugpjūtis	Aptariami ilgalaikiai planai bei modulių programos, peržiūrima ir tvirtinama.
PUPP ir brandos egzaminų rezultatų analizė ir išvados.	Metodinės grupės pirmininkė Monika Venskūnienė	2025 m. spalį	Analizuojami PUPP ir brandos egzaminų rezultatai, numatytos priemonės rezultatams gerinti.
Metodinės veiklos ataskaita. 2025 m. veiklos plano aptarimas ir naujojo 2026 metų veiklos plano sudarymas.	Metodinės grupės pirmininkė Monika Venskūnienė	2025 m. gruodis	Pateikta metodinės veiklos ataskaita. Sudarytas ir pateiktas naujasis veiklos planas 2026 metams.
3.Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Naujai atvykusiems mokiniams pravesti mokymai, kaip naudotis VMA.
Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Dalykų mokytojai	Nuolat	Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys: paruošti ilgalaikiai planai, susitarta dėl vadovėlių ir mokomosios medžiagos. Tobulinami suaugusiųjų ugdymo programos dalykų kursai virtualioje mokymo(si) aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrąsias programas.

Valstybinių švenčių minėjimas virtualioje erdvėje.	Visos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	2025 sausis - kovas	Mokiniai gilins ir turtins savo istorines, pilietiškumo pagrindų žinias, jas sieja su lietuvių literatūra ir atskirų autorių kūryba.
Virtuali viktorina Moodle sistemoje apie Žemaitę, skirta 180-osioms jos gimimo metinėms.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Monika Venskūnienė	2025 gegužė	Mokiniai gilins ir turtins savo istorines ir literatūrines žinias apie Žemaitę. Visi dalyvavę viktorinoje mokiniai gaus grįžtamąjį ryšį- iš karto ekrane matys, kaip jiems pavyko atsakyti į klausimus, kur jie klydo.
Renginys „M. K. Čiurlionis – literatas”.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Daiva Daukševičienė	2025 m. balandis	Mokiniai gilins savo žinias apie M. K. Čiurlionį, kaip apie literatą.
Filmo „Laiškai Sofijai” peržiūra.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Daiva Daukševičienė	2025 m. balandis	Vaizdo konferencijų programoje Zoom mokiniai žiūrės filmą „Laiškai Sofijai”. 90 proc. mokinių pagilins žinias apie M. K. Čiurlionį.

UŽSIENIO KALBŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1.Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.			
Mokytojai moko mokinius, sudarydami jiems sąlygas nusimatyti mokymosi lūkesčius.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai padeda mokiniams nusistatyti mokymosi lūkesčius, aiškiai apibrėždami tikslus, paaiškindami užduotis, suteikdami grįžtamąjį ryšį ir motyvuodami. Tai skatina mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymąsi. Penktadalio klasės mokinių pagerės dalyko pažangumas. Pasieks aukštesnį vidutinį pažymį. Kontrolinių darbų rezultatai pagerės bent 10 %, lyginant su ankstesniais rezultatais.
Mokytojai pasirenka mokymosi turinį, tempą bei veiklas lūkesčiams pasiekti.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi. Mokytojai parenka mokymosi turinį, tempą ir veiklas taip, kad jie atitiktų mokinių poreikius ir padėtų pasiekti užsibrėžtus lūkesčius, 20 % mokinių pagerins dalyko pažangumą, 20 % mokinių pasieks aukštesnį vidutinį pažymį (pvz., +10 %). Pagerės bent 80 % kontrolinių darbų atlikimo tikslumas. 90 % mokinių atliks namų darbus reguliariai.
Mokytojai vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendroms kompetencijoms.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje Kovas, spalio	80% mokytojų nuolat stebi, fiksuoja, analizuoja mokinio individualią pažangą. Kartą per pusmetį organizuojami visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant aptarti mokinių asmeninę pažangą.
Mokytojai sudaro mokiniams sąlygas mokytis bendradarbiaujant, skatinant įsitraukti į mokymąsi.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose sudaro sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, skatina įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius. 80 % mokinių aktyviai dalyvaus

			bendradarbiavimo veiklose ir rodys pažangą savivaldaus mokymosi įgūdžiuose. 80 % mokinių dalyvaus grupinėse užduotyse ir prisidės prie rezultatų kūrimo. 70 % mokinių savarankiškai planuos ir atliks užduotis be papildomos pagalbos. 90 % mokinių rodys didesnę įsitraukimą pamokose (aktyviai atsakinės, diskutuos).
Mokytojai formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose skatina mokiniams įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius. 75 % mokinių parodys padidėjusį įsitraukimą į mokymąsi ir gebėjimą savarankiškai mokytis. 75 % mokinių savarankiškai atliks užduotis ir naudos mokymosi strategijas. 80 % mokinių aktyviai dalyvaus pamokose, užduodami klausimus ir atsakydami į juos. 70 % mokinių rodys savarankiškumą, pasirinkdami mokymosi metodus ir stebėdami savo pažangą.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Mokinių skatinimas dalyvauti dalykinėse olimpiadose, kūrybiniuose konkursuose ir renginiuose.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai skatins mokinius dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, renginiuose. Padėkų skaičius. 30 % mokinių dalyvaus dalykinėse olimpiadose, kūrybiniuose konkursuose ir renginiuose. 30 % mokinių užpildys dalyvavimo paraiškas ir dalyvaus renginiuose. 20 % mokinių pasieks gerus rezultatus (pvz., pirmosios trys vietos). 90 % mokinių parodys iniciatyvą dalyvauti ir pasiruošti konkursams.

Mokytojai pamokose skatina mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą, lyginant su pamokos uždaviniję numatytais kriterijais, skatina mokinius reflektuoti.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai stebi kiekvieno mokinio pažangą, skatina juos apmąstyti savo mokymosi procesą ir rezultatus. Jie pateikia informaciją apie pasiekimus per elektroninį dienyną, padėdami mokiniams suprasti, kas jiems sekasi, o kur reikia pasistengti. Pamokose mokytojai skatina mokinius analizuoti vertinimo rezultatus ir suprasti, kas padeda ar trukdo jų pažangai, taip ugdydami sąmoningą požiūrį į mokymąsi. 80 % mokinių reflektuos savo mokymosi procesą ir gebės įvardyti savo stiprybes bei tobulintinas sritis. 80 % mokinių aktyviai dalyvaus refleksijos veiklose po pamokų. 70 % mokinių analizuos vertinimo rezultatus ir pateiks pasiūlymus, kaip tobulėti. 100 % mokinių ir tėvų gaus informaciją apie pažangą per elektroninį dienyną.
Mokytojai padeda mokiniams suprasti, kodėl svarbu vertinti ir įsivertinti savo žinias bei gebėjimus. Jie kalbasi su mokiniams, aiškina, kaip įsivertinimas padeda tobulėti ir pasiekti geresnių rezultatų. Taip pat skatina mokinius kurti savo įsivertinimo aplankus, kad jie galėtų stebėti savo pažangą ir pasidžiaugti pasiekimais.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai supras įsivertinimo svarbą ir naudą, o 70 % mokinių reguliariai pildys įsivertinimo aplankus. 70 % mokinių savarankiškai įsivertins savo žinias ir gebėjimus po užduočių ar pamokų. 80 % mokinių supras, kaip jų įsivertinimas padeda siekti pažangos. 100 % mokinių sukurs ir naudos įsivertinimo aplankus mokymosi procese.
Valstybinių švenčių paminėjimas - integracija į pamokos turinį.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai geriau supras valstybinių švenčių prasmę ir svarbą, aktyviai dalyvaus šių dienų paminėjimo veiklose pamokose. 90 % mokinių dalyvaus veiklose, skirtose valstybinių švenčių minėjimui. 80

(Sausio 13-osios minėjimas, Vasario 16-osios minėjimas, Kovo 11-osios minėjimas)			% mokinių gebės įvardyti pagrindinius švenčių įvykius ir jų reikšmę. 70 % mokinių atliks kūrybines užduotis, susijusias su šių dienų tematika.
Dalyvavimas tarptautiniame internetiniame anglų kalbos konkurse Olympis. Pavasario ir rudens sesijos.	Anglų kl. mokytojai	Pavasaris, ruduo	Mokiniai taps kūrybiškesni, savarankiškesni, labiau pasitikės savimi ir pagerins anglų kalbos įgūdžius. 80 % mokinių parodys gebėjimą savarankiškai spręsti užduotis, reikalingas kritiniam mąstymui. 70 % mokinių sukurs kūrybinius projektus ar užduotis anglų kalba. 90 % mokinių aktyviai dalyvaus pamokose ir rodys pasitikėjimą savimi pristatydami darbus.
PUPP anglų k. 10j.kl.	M. Jakubauskaitė	Pavasaris	Mokiniai pagerins savo individualius mokymosi rezultatus, o jų spragos bus sumažintos, naudojant tinkamas mokymo priemones. 80 % mokinių parodys geresnius rezultatus kontroliniuose darbuose, palyginti su ankstesniais vertinimais. 70 % mokinių sėkmingai išspręs užduotis, skirtas spragoms užpildyti. 90 % mokinių aktyviai naudos pasiūlytas mokymo priemones mokymosi procese.
Dalyvavimas respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte "Tavo žvilgsnis" (vertimas iš vokiečių kalbos).	Jurgita Lapuchovienė	Kovas-Balandis	Mokiniai praplės savo žodyną, pagerins rašymo, skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius tiek gimtąja, tiek užsienio kalba. 80 % mokinių praturtins savo aktyvų žodyną bent 20 naujų žodžių per mėnesį. 70 % mokinių pasieks geresnių rezultatų teksto suvokimo ir rašymo užduotyse. 90 % mokinių aktyviai skaitys ir analizuos tekstus gimtąja ir užsienio kalba.
2. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			

Mokytojai, stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Nauji mokiniai jausis priimti ir greičiau prisitaikys prie mokyklos aplinkos, gaudami reikalingą pagalbą ir palaikymą iš mokytojų. 100 % naujai atvykusių mokinių gaus individualią mokytojų pagalbą ir palaikymą. 80 % naujų mokinių per pirmą mėnesį aktyviai įsitrauks į pamokas ir klasės veiklas. 90 % mokinių parodys pasitikėjimą savimi ir gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis po adaptacinio laikotarpio.
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai dalinasi metodine patirtimi įgyta seminaruose. Metodinės patirties sklaida metodinių grupių posėdžiuose, susitikimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo kvalifikacijos renginiuose.
Renginiai, skirti Europos kalbų diena paminėti	J. Rėzgienė, užsienio kalbų mokytojai,	Rugsėjis	Mokiniai susipažins su Europos kalbų įvairove ir aktyviai dalyvaus renginiuose, skirtuose šiai dienai paminėti. 80 % mokinių dalyvaus renginiuose ir parodys susidomėjimą įvairiomis kalbomis. 70 % mokinių pristatys informaciją apie pasirinktą kalbą ar šalį. 90 % mokinių aktyviai dalyvaus diskusijose ir užduotyse apie kalbų svarbą ir įvairovę.
Metodinis susirinkimas. VBE užduočių ir rezultatų analizė lyginant Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių pasiekimus su rajono ir šalies rezultatais. Integruotų, atvirų pamokų, įvykusių renginių aptarimas.	D. Stasiūnas, užsienio kalbų mokytojai	Spalis	Mokytojai išanalizuos VBE užduotis ir rezultatus, palygins Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių pasiekimus su rajono ir šalies vidurkiu, nustatys tobulinimo sritis ir priemones, siekiant gerinti mokinių rezultatus. 80 % mokytojų dalyvaus metodiniame susirinkime ir aktyviai prisidės prie užduočių analizės. 70 % mokytojų pasiūlys konkrečias priemones, kaip pagerinti mokinių pasiekimus, remiantis analize. 90 % integruotų ir atvirų pamokų dalyvių pateiks naudingas išvagas ir rekomendacijas pamokų tobulinimui. 80 %

			renginių organizatorių aptars renginių įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir pasiekimams.
Švietimo pagalbos teikimas	Užsienio kalbų mokytojai	Per metus	Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) geriau supras mokymosi procesą, mokinių poreikius ir galimybes, taip pat įgis įrankių, kaip geriau elgtis mokymosi ir gyvenimo situacijose, bei padės priimti informuotus sprendimus dėl profesijos pasirinkimo. 80 % mokinių ir jų tėvų (globėjų) dalyvaus konsultacijose ir parodys susidomėjimą, siekdami suprasti mokymosi ir elgesio klausimus. 70 % mokinių užfiksuos progresą savo asmeniniuose tiksluose ir elgesyje po konsultacijų. 90 % tėvų (globėjų) prisidės prie vaikų ugdymo proceso, suteikdami reikiamą palaikymą ir informaciją. 80 % mokinių pasieks geresnius mokymosi rezultatus ir priims informuotus sprendimus dėl karjeros pasirinkimo.
I pusmečio anglų, rusų, vokiečių kalbų rezultatų analizė ir aptarimas. Pasitarimas dėl integruotų ir atvirų pamokų, siekiant mokymo ir gyvenimo ryšio, mokymo/si turinio aktualizavimo, siejimo su mokinio patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais.	Užsienio kalbų mokytojai	Vasaris	Po pusmečio analizės bus nustatyta, kaip gerinti anglų, rusų ir vokiečių kalbų mokymosi rezultatus, taip pat bus aptartos priemonės, kaip geriau susieti pamokas su realiais gyvenimo poreikiais ir mokinių patirtimi. 80 % mokytojų dalyvaus analizėje ir pateiks išvalgas apie kalbų mokymo rezultatus. 70 % mokinių parodys pažangą kalbų mokymosi rezultatuose. 90 % mokytojų pasiūlys idėjas dėl integruotų ir atvirų pamokų, kurios geriau atitiktų mokinių interesus ir poreikius. 80 % pamokų turinio bus susieta su praktiniais gyvenimo uždaviniais ir mokinių kasdieniais poreikiais.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			

Kelti profesinę kvalifikaciją, dalyvauti užsienio kalbų mokytojams rengiamose konferencijose, seminaruose, dalintis įgytomis žiniomis.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai kelia savo profesinę kvalifikaciją, dalyvauja užsienio kalbų mokytojams skirtuose renginiuose ir įgytas žinias pritaiko savo darbe bei dalijasi jomis su kolegomis. 80 % mokytojų dalyvaus konferencijose, seminaruose ir įgis naudingų žinių. 70 % mokytojų taikys įgytas žinias ir metodus pamokose, siekdami gerinti mokinių mokymosi rezultatus. 90 % mokytojų pasidalins įgytomis žiniomis su kolegomis, organizuodami susirinkimus ar pristatymus.
Mokytojai veda šiuolaikiškas pamokas, formuoja aiškų, pamatuojamą į konkretų siekiamą rezultatą orientuotą mokymo(si)uždavinį, derantį su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai aiškiai supras pamokos tikslą ir uždavinį, o tai padės jiems kryptingai dirbti bei siekti apčiuopiamų rezultatų mokymosi metu. 90 % pamokų bus aiškiai suformuluotas mokymosi uždavinys, orientuotas į konkretų rezultatą. 80 % mokinių gebės įvardyti pamokos tikslą savo žodžiais. 70 % mokinių sėkmingai pasieks pamokoje numatytą rezultatą, įgyvendindami užduotis pagal uždavinį.
Mokytojai skiria laiko pamokai apibendrinti, sugrįžtant prie pamokos uždavinio.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai supras ir įsisavins pagrindines pamokos temas, sugebės susieti veiklas su pamokos uždaviniu bei aiškiai išreikš, ką išmoko pamokoje. 90 % pamokų bus apibendrinamos grįžtant prie uždavinio, užtikrinant aiškų ryšį tarp veiklų ir mokymosi tikslo. 80 % mokinių aktyviai dalyvaus apibendrinime ir galės pateikti bent vieną išmokimo pavyzdį. 70 % mokinių gebės savarankiškai paaiškinti, kaip pamokos metu įgytos žinios ar įgūdžiai gali būti pritaikomi praktikoje.
Mokytojai veda netradicines, integruotas pamokas, vykdo projektines veiklas, parinkdami	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai pagilins žinias apie ekstremalius orus pasaulyje, įgys anglų kalbos žodyno, susijusio su tema, bei gebės susieti geografines žinias su realiais

ugdymo(si) metodus bei šiuolaikines mokymo(si) priemones. Renginys skirtas Europos dieni Integruota anglų. k. ir geografijos pamoka “ Extreme weather“	Marija Jakubauskaitė Jolanta Rėzgienė M. Jakubauskaitė T. Artamonova	Gegužė Sausis	gyvenimo pavyzdžiais. Jie aktyviai dalyvaus integruotoje pamokoje, bendradarbiaus ir pristatys savo darbus grupėse. 90 % mokinių dalyvaus pamokoje ir atliks užduotis. 80 % mokinių gebės pristatyti informaciją apie pasirinktą ekstremalų oro reiškinių anglų kalba. 85 % mokinių pritaikys geografines žinias aiškindami ekstremalių orų priežastis ir poveikį. 70 % mokinių aktyviai bendradarbiaus grupėse ir dalyvaus diskusijose.
Mokytojai veda ir stebi atviras pamokas, siekiant gerinti pamokos struktūrą. Anglų k. pamoka 10j klasei “ London’s top historical attractions“	M. Jakubauskaitė	Kovas	Mokiniai pagilins žinias apie Londono istorinius objektus, praplės anglų kalbos žodyną šia tema ir gebės pristatyti pasirinktą objektą anglų kalba. Jie lavins kalbėjimo, klausymo ir skaitymo įgūdžius, taip pat ugdyt savo kūrybiškumą bei kritinį mąstymą. 90 % mokinių aktyviai dalyvaus pamokoje ir atliks užduotis. 80 % mokinių gebės savarankiškai paruošti ir pristatyti informaciją apie pasirinktą Londono istorinį objektą. 85 % mokinių sėkmingai atsakys į klausimus po kitų mokinių pristatymų. 70 % mokinių gebės panaudoti naujus žodžius bei frazes diskusijose arba atliekant rašymo užduotį.
3.Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Naujai atvykę mokiniai išmoks naudotis virtualia mokymosi aplinka (VMA), gebės savarankiškai atlikti užduotis, rasti mokomąją medžiagą ir komunikuoti su mokytojais. 100 % naujų mokinių dalyvaus mokymuose. 90 % mokinių gebės savarankiškai prisijungti prie VMA ir rasti reikiamą informaciją. 80 % mokinių sėkmingai atliks pirmąją

			užduotį VMA. 85 % mokinių teigiamai įvertins mokymus kaip naudingus ir aiškius.
Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai sėkmingai taikys atnaujintą ugdymo turinį, naudodami parengtus ilgalaikius planus, suderintus vadovėlius ir mokomąją medžiagą. Suaugusiųjų ugdymo programos bus modernizuotos ir pritaikytos virtualiai mokymosi aplinkai Moodle, atsižvelgiant į naujas bendrąsias programas. 100 % dalykų turės parengtus ilgalaikius planus pagal atnaujintas programas. 90 % kursų Moodle aplinkoje bus atnaujinti ir pritaikyti suaugusiųjų mokymuisi. 80 % mokytojų sėkmingai taikys naujus planus ir mokomąją medžiagą pamokose. 85 % mokinių teigiamai vertins atnaujintą mokymo medžiagą ir virtualios aplinkos naudojimą.
Internetinių programų Liveworksheets, Kahoot, Mentimeter, Nearpod, Peardeck, Fipgrid, Edpuzzle, Quizizz, Bookcreator, „Užduočių siena“, Google įrankių taikymas siekiant individualizuoti ir diferencijuoti mokymą. Edmodo ir Google classroom platformų naudojimas užduotims pateikti.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai efektyviai naudos internetines programas ir platformas, kad individualizuotų ir diferencijuotų mokymą, pritaikydami įvairias technologijas pagal mokinių poreikius, padedant jiems pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 80 % mokytojų aktyviai naudos internetines programas (Liveworksheets, Kahoot, Mentimeter ir kt.) pamokose, siekdami įtraukti mokinius ir skatinti jų aktyvų mokymąsi. 70 % mokinių rodyti geresnę pažangą atlikdami individualias užduotis per šias platformas. 90 % mokinių naudosis Google įrankiais ir platformomis (Edmodo, Google Classroom) užduočių pateikimui ir mokymuisi. 80 % mokytojų pasieks didesnę mokinių įsitraukimą ir motyvaciją per šias interaktyvias platformas. 75 % mokinių galės savarankiškai naudoti technologijas ir išreikšti savo žinias

			įvairiuose formatuose (testuose, kūrybinėse užduotyse, projektuose).
Renginių virtualioje erdvėje organizavimas. Kalėdinių atvirukų gamyba ir pristatymas.	Donatas Stasiūnas	Gruodis	Mokiniai ugdys kūrybiškumą ir meninius gebėjimus, pagamins originalius kalėdinius atvirukus bei lavins viešojo kalbėjimo įgūdžius, pristatydami savo darbus. Jie įtvirtins darbų planavimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bei puoselės šventinę nuotaiką. 100 % mokinių dalyvaus kalėdinių atvirukų gamyboje. 90 % mokinių pristatys savo sukurtus atvirukus, paaiškindami jų idėją ir dizainą. 80 % mokinių laikysis užduočiai skirto laiko ir darbų pateikimo reikalavimų. 85 % mokinių vertins šią veiklą kaip įdomią ir prasmingą.

SOCIALINIŲ, GAMTOS IR TIKSLIŲJŲ MOKSLŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybes, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.			
Mokytojai moko mokinius, sudarydami jiems sąlygas nusimatyti mokymosi lūkesčius.	Visi mokytojai	Mokslo metų eigoje	Penktadalio klasės mokinių pagerės dalyko pažangumas.
Mokytojai pasirenka mokymosi turinį, tempą bei veiklas lūkesčiams pasiekti.	Visi mokytojai	Metų eigoje	Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi.
Mokytojai vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendroms kompetencijoms.	Visi mokytojai	Metų eigoje Kovas, spalio	80% mokytojų nuolat stebi, fiksuoja, analizuoja mokinio individualią pažangą. Kartą per pusmetį organizuojami visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant aptarti mokinių asmeninę pažangą.
Mokytojai sudaro mokiniams sąlygas mokytis bendradarbiaujant, skatinant įsitraukti į mokymąsi.	Visi mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai pamokose sudaro sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, skatina įsitraukti į mokymąsi.
Mokytojai formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Visi mokytojai	Mokslo metų eigoje	Mokytojai pamokose skatina mokiniams įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Mokytojai pamokose skatina mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą, lyginant su pamokos uždavinyje numatytais kriterijais, skatina mokinius reflektuoti.	Visi mokytojai	Mokslo metų eigoje	Įvardindami asmeninius lūkesčius mokiniai matys savo mokymosi pasiekimus ir mokysis atsakingai siekti užsibrėžto tikslo.

Renginys „Įdomieji bandymai“	Ligita Kudzinskienė	Vasaris	
2.Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Mokytojai, stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Naujai atvykusiems mokiniams suteikiamos konsultacijos, vyksta pokalbiai. Mokiniai gaus didesnę socialinę paramą bus žinomi mokinių lūkesčiai, didėja pasitikėjimas savo jėgomis.
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokytojai dalinasi metodine patirtimi įgyta seminaruose. Metodinės patirties sklaida metodinių grupių posėdžiuose, susitikimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Dalyvauta ugdymo turinio atnaujinimo kvalifikacijos renginiuose.
Atmintinų ir valstybinių datų paminėjimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Minint svarbias valstybei šventes ir datas mokiniai betarpiškai dalyvauja, ugdomi įvairias kompetencijas, įsimena ir formuoja savo santykį su valstybe ir jos istorija.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			

Mokytojai veda šiuolaikiškas pamokas, formuoja aiškų, pamatuojamą į konkretų siekiamą rezultatą orientuotą mokymo(si)uždavinį, derantį su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Pamokoje formuojamas aiškus, į konkretų siekiamą rezultatą orientuotas mokymo(si) uždavinys.
Mokytojai skiria laiko pamokai apibendrinti, sugrįžtant prie pamokos uždavinio.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Pamokoje skiriama pakankamai laiko ir dėmesio pamokai apibendrinti; apibendrinant pamoką sugrįžtama prie pamokos uždavinio.
Mokytojai veda netradicines, integruotas pamokas, vykdo projektines veiklas, parinkdami ugdymo(si) metodus bei šiuolaikines mokymo(si) priemones. Integruota lietuvių kalbos, istorijos, technologijų pamoka, skirta nepriklausomybės 35 – iui, Lietuvos aviacijos ir A. Gustaičio metams paminėti. Integruotas užsienio kalbos, istorijos ir matematikos projektas "Pakeliaukime po šalį, neišeidami iš klasės" Integruota pamoka 10j klasės mokiniams „Gėlavandens telkinio siūlinių dumblių įvairovės tyrimas“.	Danutė Budrevičienė Daiva Žilionienė Piotr Karpovič Donatas Stasiūnas Marytė Jakubauskaitė Danutė Budrevičienė, Saulius Raščiauskas Diana Kosovskienė Daiva Raščiauskienė	Kovas Rugsėjis – Gruodis Birželis	Pamokų integravimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti ugdymo procese, ugdysis kūrybiškumas, didės mokymosi motyvacija. Pamokos taps šiuolaikiškomis, ugdomos kompetencijos.

Mokytojai veda ir stebi atviras pamokas, siekiant gerinti pamokos struktūrą. Penki chemijos faktai, kuriuos vertėtų žinoti kiekvienam – paskaita bendruomenei. Paskaita ‘Matematikos mokymas, pagal naująsias programas’. Matematikos pamokos socialinių įgūdžių klasėse taikant “Pamokos studijos” modelį.	L. Kudzinskienė D. Raščiausienė	Gegužė Vasaris	Pamokos aptartos metodinėje grupėje. 90 % dalyvaujančių mokytojų patobulina savo pamoką.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1. Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Naujai atvykusiems mokiniams pravesti mokymai kaip naudotis VMA.
Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Visi mokytojai	Per mokslo metus	Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys: paruošti ilgalaikiai planai, susitarta dėl vadovėlių ir mokomosios medžiagos. Tobulinami suaugusiųjų ugdymo programos dalykų kursai virtualioje mokymo(si) aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrąsias programas.
Saugaus interneto savaitė	S. Raščiauskas D. Raščiausienė R. Baranauskas	Vasaris	Ugdysis saugumo ir atsakingo veikimo virtualioje erdvėje principus.
Renginių virtualioje erdvėje organizavimas.		Per mokslo metus	Virtualioje erdvėje organizuojami renginiai mokiniams tampa labiau

Dalyvavimas respublikiniame edukaciniame konkurse "Olympis". Piešinių konkursas "Kompiuterinė Kalėdų pasaka"	Dalykų mokytojai A. Špakauskienė	Gruodis	motyvuojantys, skatinantys veikti čia ir dabar.
---	---	---------	---

FIZINIO UGDYMO, MENŲ IR TECHNOLOGIJŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis, skatinti drąsiau juos įtraukti į mokymąsi.			
Mokytojai moko mokinius, sudarydami jiems sąlygas numatyti mokymosi lūkesčius.	Visi grupės mokytojai.	Sausis	Penktadalio klasės mokinių pagerės dalyko pažangumas.
Mokytojai pasirenka mokymosi turinį, tempą bei veiklas lūkesčiams pasiekti.	Visi grupės mokytojai.	Sausis	Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi.
Mokytojai vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendromis kompetencijoms.	Visi grupės mokytojai.	Metų eigoje Kovas, spalį	80% mokytojų nuolat stebi, fiksuoja, analizuoja mokinio individualią pažangą. Kartą per pusmetį organizuojami visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant aptarti mokinių asmeninę pažangą.
Mokytojai sudaro mokiniams sąlygas mokytis bendradarbiaujant, skatina įsitraukti į mokymąsi.	Visi grupės mokytojai.	Metų eigoje	Mokytojai pamokose sudaro sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, skatina įsitraukti į mokymąsi.
Mokytojai formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Visi grupės mokytojai.	Metų eigoje	Mokytojai pamokose skatina mokiniams įsitraukti į mokymąsi, formuoja savivaldaus mokymosi įgūdžius.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Mokytojai pamokose skatina mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir	Visi grupės mokytojai.	Birželis	Mokytojai metodinėje grupėje pristato po vieną mokinių įsivertinimo pavyzdį.

pažangą, lyginant su pamokos uždavinys numatytais kriterijais, skatina mokinius reflektuoti.			
2. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Mokytojai, stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Visi grupės mokytojai.	Metų eigoje.	Naujai atvykusiems mokiniams suteikiamos konsultacijos, vyksta pokalbiai. Mokytojai fiksuoja kiek konsultacijų mokiniams suteikė. Mokiniai gaus didesnę socialinę paramą bus žinomi mokinių lūkesčiai, didėja pasitikėjimas savo jėgomis.
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Visi grupės mokytojai.	Kovas, spalio.	Mokytojai dalinasi metodine patirtimi įgyta seminaruose ir pristato po vieną veiklą.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokoje.			
Mokytojai veda šiuolaikiškas pamokas, formuoja aiškų, pamatuojamą į konkretų siekiamą rezultatą orientuotą mokymo(si)uždavinį, derantį su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais.	Visi grupės mokytojai.	Metų eigoje	Pamokoje formuojamas aiškus, į konkretų siekiamą rezultatą orientuotas mokymo(si) uždavinys. Metodinėje grupėje pristato savo dalyko pamokos temos uždavinį.
Mokytojai skiria laiko pamokai apibendrinti, sugrįžtant prie pamokos uždavinio.	Visi grupės mokytojai.	Metų eigoje	Pamokoje skiriama pakankamai laiko ir dėmesio pamokai apibendrinti; apibendrinant pamoką sugrįžtant prie pamokos uždavinio. Metodinėje grupėje pristato savo dalyko pamokos apibendrinimo pavyzdį.

Mokytojai veda netradicines, integruotas pamokas, vykdo projektines veiklas, parinkdami ugdymo(si) metodus bei šiuolaikines mokymo(si) priemones. Dalyvaujama kartu su spec. poreikių mokiniais specialiojoje iniciatyvoje-žingsnių iššūkyje.	A. Buja L. Kudzinskienė D. Japifanova D. Brokartas D. Šumskienė A. Urbanavičienė	Kovas -gegužė Spalis-gruodis	Mokytojai praves po vieną netradicinę ar integruotą pamoką, kuriose atsiskleidžia pamokos struktūra ir kokybė.
Mokytojai veda ir stebi atviras pamokas, siekiant gerinti pamokos struktūrą. Atvira pamoka spec. poreikių mokiniams tema „Ėjimas su šiaurietiškais lazdomis įveikiant įvairias kliūtis” Brėžinių braižymas „SWEET HOME 3D” programa.	L. Kudzinskienė D. Japifanova D. Brokartas D. Šumskienė A. Urbanavičienė A. Buja	Kovas -gegužė Spalis-gruodis Gegužė Spalis	Mokytojai veda po vieną atvirą pamoką. ir stebi vieną atvirą pamoką. 90 % dalyvaujančių mokytojų patobulina savo pamoką. Atviros pamokos aptartos metodinėje grupėje.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.			Naujai atvykusiems mokiniams praveisti mokymai kaip naudotis VMA.
Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Visi grupės mokytojai	Rugsėjis	Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys: paruošti ilgalaikiai planai, susitarta dėl vadovėlių ir mokomosios medžiagos.

			Tobulinami suaugusiųjų ugdymo programos dalykų kursai virtualioje mokymo(si) aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrąsias programas. Veiklos aptartos metodinėje grupėje.
Technologijų dalyko mokinių dirbinių paroda „Dekoratyvinis paukštis”.	A. Buja	Kovas	Pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymas. Virtuali IA, IIA kl. mokinių dirbinių paroda „Dekoratyvinis paukštis”. Dalyvaus 9 mokiniai.
Velykinių dirbinių paroda. Kalėdinių dirbinių paroda.	L. Kudzinskienė D. Japifanova D. Brokartas D. Šumskienė A. Urbanavičienė	Balandis. Gruodis.	Ugdant mokinių kultūrinę, kūrybiškumo kompetencijas organizuotos parodos „Velykiniai dirbiniai” ir „Kalėdiniai dirbiniai” į veiklas įtraukiant socialinių ir jaunimo klasių 80 proc. mokinių.

SOCIALINĖS PEDAGOGĖS VEIKLOS PLANAS

2025 M.

TIKSLAS

Sudaryti galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams įgyvendinti jų teisę į mokslą, užtikrinti jų saugumą, sudaryti prielaidas pozityviai mokinio socializacijai šeimoje bei gimnazijoje. Rūpintis mokinių socialine gerove, teikti socialinę – pedagoginę pagalbą centro bendruomenės nariams. Kurti saugią, jaukią, kultūringą aplinką, užtikrinančią gerą ugdymo (si) kokybę.

UŽDAVINIAI

1. Įvertinti mokinių socialines pedagogines problemas ir pagalbos poreikį, padėti jiems geriau prisitaikyti, kasdienėse situacijose.
2. Bendradarbiaujant su klasių vadovais, specialistais, mokinio šeima, padėti spręsti vaikams socialines pedagogines problemas bei ieškoti efektyvių pagalbos būdų. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą ir siekti jos efektyvumo.
3. Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti mokymosi motyvacijos, lankomumo, centro taisyklių nepaisymo, užimtumo, emocijų ir elgesio, patyčių, bendravimo su aplinkiniais bei kitas problemas.
4. Ugdyti mokinių gebėjimą atsispirti žalingiems veiksniams, skatinti sveiko gyvenimo įgūdžių ugdymąsi, organizuoti patyčių prevencinį darbą centre.
5. Analizuoti konfliktines situacijas, priežastis bei sąlygas, teikti individualias konsultacijas ir vesti užsiėmimus grupėse.
6. Sudaryti sąlygas suaugusiems ir jaunimui gauti kokybiškas švietimo paslaugas.
7. Burti centro bendruomenę į nuotolinio mokymosi organizaciją, organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą centre.
8. Užtikrinti saugią, kokybišką žingeidumą, skatinančią, patrauklia ugdymosi aplinką.
9. Tikslingai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui, bendravimu.

III. VEIKLOS TURINYS

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Laukiami rezultatai
1. ORGANIZACINIAI DARBAI:			
1.	Veiklos plano 2025.m. priemonių sudarymas.	Gruodžio mėn.	Bus numatyti konkretūs veiklos tikslai, darbai, suplanuoti renginiai.

2.	Socialinės pedagoginės pagalbos reikalaujančių mokinių sąrašo sudarymas, konsultacijų grafikų sudarymas.	Rugsėjo mėn.	Centro mokiniams laiku bus suteikta socialinė pedagoginė pagalba, kuri užtikrins vaiko gerovę, gerą ir saugų mikroklimatą.
2. INDIVIDUALUS DARBAS SU MOKINIAIS:			
1.	Socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas, konsultavimas rūpimais klausimais, įvairialypė pagalba sprendžiant problemas.	Pagal individualius atvejus	Centro mokiniams bus suteikta socialinė pedagoginė pagalba, kuri užtikrins vaiko gerovę, gerą ir saugų mikroklimatą.
2.	Individualus darbas su padidinto dėmesio reikalaujančiais mokiniais.	Pagal individualius atvejus	Laiku bus pastebėtos problemos, kurios trukdo mokiniams įgyvendinti jų teisę į mokslą, pasiūlyta atitinkama pagalba, priemonių planai.
3.	Individualus darbas su specialiųjų poreikių mokiniais.	Pagal individualius atvejus	Didesnis dėmesys bus skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant įtraukiojo ugdymo realizavimą cente.
3. DARBAS SU MOKINIŲ TĖVAIS AR JŲ TEISĖTAIS ATSTOVAIS:			
1.	Bendradarbiavimas su nepilnamečių mokinių tėvais, kartu sprendžiant iškilusias problemas. Tėvų konsultavimas dėl jų vaiko lankomumo, mokymosi motyvacijos, elgesio ir kitų problemų.	Pagal poreikį	Tėvai gaus reikiamą informaciją apie teikiamos pagalbos būdus. Bus suteikta socialinė pedagoginė pagalba, esant būtinybei bus organizuojama kompleksinė pagalba.
2.	Tėvų švietimas apie pedagoginių, socialinių ir psichologinių vaiko poreikių tenkinimą, tėvų teises ir pareigas.	Pagal poreikį	Individualių pokalbių metu tėvams ir/ar teisėtiems vaiko atstovams bus suteikta informacija apie vaikų auklėjimo būdus, socialinius ir psichologinius poreikius, vaikų ir tėvų teises ir pareigas.
4. BENDRADARBIAVIMAS SU BENDRUOMENE:			
1.	Pedagogų konsultavimas dėl mokinių nelankymo, netinkamo elgesio ir kitų problemų.	Nuolat	Laiku užtikrinama pagalba lankomumo, elgesio ir kt. problemoms spręsti
2.	Administracijos, pedagogų ir kitų specialistų informavimas apie iškilusias problemas.	Pagal poreikį	Bendruomenės mastu bus ieškomi problemos sprendimo būdai, siekiant suteikti tikslingą ir savalaikę pagalbą mokiniui.
3.	Aktyvus dalyvavimas Vaiko gerovės komisijos veikloje.	Pagal poreikį	Nuolatinis bendradarbiavimais su bendruomenės nariais.

5. BENDRADARBIAVIMAS SU KITOMIS SOCIALINĖMIS INSTITUCIJOMIS			
1.	Bendradarbiavimas su Trakų rajono socialiniais pedagogais.	Pagal poreikį	Glaudus bendradarbiavimas užtikrins didesnę informacijos kiekį apie mokinio gyvenamąją aplinką, jo šeimos problemas.
2.	Bendradarbiavimas su Trakų rajono ugdymo įstaigomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis, teikiančiomis socialinę, pedagoginę, psichologinę, teisinę ir kitą pagalbą.	Mokslo metų eigoje	Užtikrinta įvairialypė ir kompleksinė pagalba mokiniui ir jo šeimos nariams.
6. PREVENCINĖ, PROJEKTINĖ, TIRIAMOJI VEIKLA			
1.	Renginys Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti.	Lapkritis	Mokiniai bus skatinami išsiaiškinti žodžio „Tolerancija“ reikšmę, aptarti, ar mes gyvename tolerantiškoje visuomenėje, ar tolerancija vyrauja vienas kito atžvilgiu centre..
2.	Viktorina Pasaulinei AIDS dienai paminėti.	Gruodis	Mokiniai bus supažindinami su AIDS/ŽIV. Pristatyta informacija apie šių ligų profilaktiką, tyrimus. Dirbs grupėse, siekdami įsisavinti kuo daugiau informacijos šią temą.
3.	Tyrimai pagal poreikį.	Mokslo metų eigoje	Įvairių tyrimų išvados padės suprasti socialinės pedagoginės pagalbos reikalaujančių mokinių poreikius, bus tobulinama pagalbos mokiniui sistema centre mokiniams bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba.
4.	Spec. poreikiu mokinių adaptacijos tyrimai.	Spalis	Išsiaiškintos problemos su kuriomis susiduria mokiniai.. Remiantis išvadomis bus pateiktos rekomendacijos.
5.	Akcija „Savaitė be patyčių“ .	Kovas	Per įvairias veiklas bus siekiama ugdyti vaikų empatiją, gebėjimą ir norą padėti šalia esančiam. Bus diskutuojama kaip atpažinti patyčias, kur kreiptis, kaip padėti.
6.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai	Rugsėjis – gegužė	Preveninių programų įgyvendinimas integruojant į klasių valandėles mokomuosius dalykus,

	bendrosios programos integravimas į mokomuosius dalykus, prevencinius renginius, klasės valandėlės.		prevencinius renginius užtikrins efektyvesnį prevencinį darbą.
7.	Patyčių prevencijos programų įgyvendinimas. Pamokų, renginių, projektų užsiėmimų organizavimas ir įgyvendinimas.	Mokslo metų eigoje	Sustiprės prevencinis darbas centre, akcijų, užsiėmimų ir paskaitų metu mokiniai įgis naujų socialinių įgūdžių.
7. SAVIŠVIETA IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS:			
1.	Dalyvavimas profesinės kvalifikacijos kėlimo kursuose, bei Trakų r. socialinių pedagogų ir psichologų metodinio būrelio veikloje.	Pagal planą	Teorinių ir praktinių žinių derinimas užtikrins kokybišką pagalbą teikimą. Sudarytos sąlygos dalintis gerąja patirtimi, konsultuotis kilus neaiškumams.
2.	Šviečiamosios ir mokomosios informacijos rengimas (lankstinukai, atmintinės, pranešimai).	Mokslo metų eigoje	Mokslinės literatūros ir tyrimų analizė užtikrins kokybišką socialinės pedagoginės pagalbos teikimo procesą.
3.	Seminarų, kursų, įvairios literatūros, metodinės medžiagos kaupimas ir sisteminimas.	Nuolat	Mokslinės literatūros ir naujovių analizė užtikrins efektyvesnius darbo su mokiniais rezultatus.